

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 11 «Искорка»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

ПРИНЯТА:
решением педсовета
протокол № 1
от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом № 97/21-од от 27.08.2021 г.
заведующая МБДОУ № 11 «Искорка»
О.Б. Вагенлейтнер



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога
с детьми 4-5 лет, средняя группа**

**в соответствии с
ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации: 2021– 2022 учебный год

**Воспитатели: Люгаева Е. В
Спиридонова О. Б.**

№ п/п	Содержание	стр.
1.	Целевой раздел.	3
1.1.	Пояснительная записка.	
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы.	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	7
1.2.	Возрастные особенности развития детей пятого года жизни.	9
1.3.	Приоритетное направление деятельности группы.	11
1.4	Планируемые результаты освоения рабочей программы.	13
1.4.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	
1.4.2.	Система оценки результатов освоения рабочей программы.	14
2.	Содержательный раздел	16
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей пятого года жизни.	
2.1.1.	Образовательная область "Социально – коммуникативное развитие".	16
2.1.2.	Образовательная область "Познавательное развитие".	32
2.1.3.	Образовательная область "Речевое развитие".	42
2.1.4.	Образовательная область "Художественно – эстетическое развитие".	49
2.1.5.	Образовательная область "Физическое развитие".	59
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы. Ведущие виды деятельности для дошкольного возраста.	85
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	90
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	91
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	91
3.	Организационный раздел	98
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы.	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	98
3.3.	Распорядок дня	99
3.4.	Учебный план	101
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	104
3.6.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	107
4.	Краткая презентация рабочей программы	114

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года), рабочей программой воспитания МБДОУ № 11 на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, Уставом МБДОУ. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ (1993 г.).
2. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
3. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» в редакции от 2 июля 2021 года.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», в редакции СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. ФГОС дошкольного образования (утверждено Советом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 в редакции 21 января 2019 года).
6. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 №10н).
7. Письмо Роспотребнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

8. Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.

Региональные документы:

1. Закон «Об образовании» Республики Татарстан от 22 июля 2013 года №68-ЗРТ в редакции от 18.07.2020 . № 38-ЗРТ «О внесении изменений в статьи 14 и 25 Закона РТ «Об образовании».

2. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.04.2014 года № 2295/14 «О внедрении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Рабочая программа дошкольного образования средней группы МБДОУ детский сад №11 “Искорка” раскрывает главную цель дошкольного образования: «Воспитание гармонично развитой и социально- ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Целью рабочей программы является обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности; проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Рабочая образовательная программа является средством обеспечения реальных условий для выбора индивидуальной траектории развития детей дошкольного возраста, технологическим средством управления качеством дошкольного образования.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;

- равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;

- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- формирования социально-культурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все

институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;

- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка в освоении татарского (русского) языка с национальным самосознанием и духовной культурой родного края;
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с: инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС

Вариативная часть

В ООП МБДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Этнокультурный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности МБДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Вариативная часть программы разработана с учетом этнокультурной региональной составляющей (*далее ЭРС*) Республики Татарстан на основе следующих парциальных программ и технологий:

1. Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле ейрэту. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду.
2. УМК «Изучаем русский язык» Гаффарова С.М.
4. УМК «Азбука для дошкольников» Шаехова Р.К.
5. УМК «Формирование антикоррупционного мировоззрения детей старшего дошкольного возраста» Руднева Я.Б., Манюрова Г.Х. и др.
6. Учебно-методическое пособие для ДОУ «Семьеведение», Карцева Л.В

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа средней группы, а также организация на ее основе воспитательно - образовательного процесса базируется на следующих **принципах**:

- Принцип **полноценного проживания** ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.

- Принцип **развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.

- Принцип **научной обоснованности и практической применимости**, согласно которому:

- содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

- Принцип **адаптивности**, который реализуется:

- через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- адаптивность ребёнка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

- Принцип **учёта возрастных и индивидуальных особенностей** развития детей.

❖ **Принципы части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Принцип, к формированию программы:

- Принцип **интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;

- интеграцию различных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

- **Комплексно-тематический** принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом

в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, проекты, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

- **Культуросообразность и регионализм** обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, краеведческих, этнических особенностей, социальной действительности региона;

- **«Диалог культур»** ориентирует на понимание детьми взаимопроникновения и дополнения культур татарского и русского народов, уважительное отношение к их культурным ценностям.

Основные подходы к формированию программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

1.2. Возрастные особенности развития детей пятого года жизни

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

ЭРС: В возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях - Г.Тукай.

УМК «Говорим по - татарски»: в возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: слов татарского языка. Активный словарь: 49 слов. Пассивный словарь: 13 слова.

1.3. Приоритетное направление деятельности группы

Повышение внимания педагогического коллектива нашего детского сада к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. В сложившейся ныне ситуации дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу остро стоит вопрос профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п.

Работа по **социально-личностному развитию** строится на основе парциальных программ «Я, ты, мы», О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной и «Я – человек», С.А. Козловой.

Цель: развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной.

Задачи:

- формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств; инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Программа включает четыре раздела, взаимосвязанные между собой и дополняющие друг друга.

Первый раздел: «Что я знаю о себе».

Цель раздела: формировать у ребёнка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли; научить его бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным.

Второй раздел: «Кто такие взрослые люди»

Цель раздела: поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное отношение к людям.

Третий раздел: «Человек – творец»

Цель раздела: привлечь внимание ребёнка к значимости творческого начала личности человека; воспитывать у ребёнка познавательные интересы и стремления к преобразующей деятельности.

Четвёртый раздел: «Земля – наш общий дом»

Цель раздела: Воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

по социально-личностному развитию дошкольников.

- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
- Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи.
- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.

- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
- Повышение правовой культуры родителей.
- Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
- Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации ЭРС

- Обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;
- Синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства; сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана;
- Развито эмоционально – ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку:

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения

1.4.2. Система оценки результатов освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система оценки индивидуального развития детей представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Направления развития	Метод, методика	Критерии	Сроки, периодичность	Ответственные
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, беседы, диагностические ситуации	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь, май	воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдение, беседы, диагностические ситуации	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь, май	воспитатели
Речевое развитие	Наблюдение, беседы, диагностические ситуации	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь, май	воспитатели
Художественно-эстетическое	Наблюдение, беседы,	Критерии в соответствии с	2 раза в год сентябрь, май	воспитатели, музыкальный

развитие	диагностические ситуации	реализуемой программой		руководитель (раздел музыка)
Физическое развитие	Наблюдение, беседы, диагностические ситуации	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь, май	воспитатели
Игра	Наблюдение, беседы, диагностические ситуации	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь, май	воспитатели

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка пятого года жизни.

Содержание работы ведется по образовательным областям "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие" и ориентировано на разностороннее развитие детей подготовительной к школе группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Обучение и воспитание ведется на русском и татарском языках. В соответствии с Законом РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» все воспитанники и обучающиеся изучают русский и татарский язык в объеме, определенном базовым учебным планом Республики Татарстан.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию

доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период - к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия и с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре

Планирование по социализации, развитию общению, нравственному воспитанию

№ п/п	Дата	Образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Базовая часть	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6

1	Сентябрь 1-я неделя	Ребенок и взрослые	Обучать общей культуре поведения;учить детей в зависимости от ситуации и адресата употреблять вежливые слова, приветствия, объяснять значение вежливых слов.		Сюж.-ролев. игра «Семья»
2	Сентябрь 2-я неделя	Ребенок и сверстники	Развивать общение и взаимодействие между сверстниками;	Дидактическая игра «Мы – разные»	Ситуация «Помоги другу»
3	Сентябрь 3 -я неделя	Мониторинг	Заполнение диагностических таблиц.		
4	Сентябрь 4 –я неделя	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожи й»	Эмоционально обогащать чувства детей, возвратившихся в группу после летнего отдыха, способствовать возникновению дружеских чувств у детей друг к другу	Хороводные игры: «Кто у нас хороший?» «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»;	Моделирование проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку» и другие
5	Сентябрь 5-я неделя	«Культура речи»	Обучать культуре речи , при взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Чтение сказки потешек	Ситуативные беседы
6	Октябрь 1-я неделя	«Культура поведения»	Познакомить с понятием «этикет»,формировать представления о правилах этикета: здороваться, прощаться, просить прощения, извиняться, благодарить;		Инсценирование сказки А.Л. Барто «Медвежонок –невежа»

7	Октябрь 2-я неделя	Отношение ребёнка к самому себе	Учить детей знать своё имя, фамилию, возраст.		Игра с мячом «Ответь на вопрос»
8	Октябрь 3-я неделя	«Этические беседы»	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим.	Изготовление книжек – малышек «О доброте»	Прослушивание аудиозаписей детских песен « О доброте»
9	Октябрь 4-я неделя	Неделя вежливости.	формировать у детей представление о нравственных нормах отношений с окружающими.	Драматизация сказки «Теремок»	Беседа «Что значит вежливым» Игровое упражнение «Волшебный домик».
10	Ноябрь 1-я неделя	Я сам!	Развивать способность оценивать свои желания.		Беседа: «Когда ты вырастешь»
11	Ноябрь 2-я неделя	«Готовимся встретить гостей»	Познакомить детей с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.		Беседа: «Как мы готовились ко дню рождения»
12	Ноябрь 3-я неделя	«Что такое дружба»	Формировать у детей понятия о дружбе. Учить представлять, чем можно помочь, чем порадовать другого в случае огорчения. Формировать положительные чувства через улыбку.	Д/игра «Не забывай о товарищах»	Беседа «Что такое дружба»
13	Ноябрь 4-я неделя	«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами.		Сюжетно-ролевая игра «Друг»
14	Декабрь 1-я неделя	«Будь внимателен к друзьям»	Продолжать учить детей быть внимательными к своим товарищам в группе.	Развлечение «День рождения»	Изготовление подарков именинникам.
15	Декабрь 2-я неделя	«Письма доброго сказочника»	Учить детей идентифицировать свои действия с действиями других людей. Прививать детям хорошие привычки.		Д/и «Встреча с добрыми хорошими людьми»
16	Декабрь 3-я неделя	«Будь внимателен»	Учить детей быть внимательными.		Игра «Добрые слова»
17	Декабрь 4-я неделя	«Мои поступки»	Совершенствовать самоконтроль и закрепить умения различать хорошие и плохие поступки.	Игра «Хорошо-плохо»	
18	Январь 2-я неделя	«Дружные ребята»	Развивать дружеские взаимоотношения в группе сверстников, коммуникативные навыки, чувство симпатии. Учить проявлять.		Упражнение «Закончи предложение».

19	Январь 3-я неделя	«Путешествие в страну эмоций»	Развивать умения детей в выражении заданных эмоциональных состояний с помощью мимики и позы.	Игра: «У страха глаза велики»	Игра: «Поляна Радости»
20	Январь 4-я неделя	«Взаимо- отношения между детьми»	Обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду.	Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки»	Речевая игра «Назови ласково друг друга по имени»
21	Январь 5-я неделя	—На корабле по родной стране»	Создать условия для Формирования нравственной основы патриотических чувств, Способствовать развитию конструктивных навыков	Рассматривание иллюстраций: « Водный транспорт»	Конструирование —Корабль»
22	Феврал ь 1-я неделя	«Страна Доброцвети ков»	Учить быть сдержанными и доброжелательными, развивать связную речь, работать над выразительностью речи; определение понятия добра в процессе общения, усваивать нравственные понятия через игровую деятельность.		Игра «Пирамидка добрых дел»
23	Феврал ь 2-я неделя	«Как вести себя при встрече»	Совершенствовать знания детей о культуре поведения, вызвать желание быть воспитанными.	С/р игра «На приёме у зубного врача»	Беседа «Мы ходили в магазин»
24	Феврал ь 3-я неделя	«Это я»	Помочь узнать себя и свои возможности научить прислушиваться к себе, собственным ощущениям.		Беседа «Что я могу»
25	Феврал ь 4-я неделя	«Мои поступки, чувства, настроения»	Формировать бережное отношение к игрушкам, учить правильному использованию их в игре.		Общение «Как вести себя с игрушками»
26	Март 1-я неделя	«Я и мои друзья»	Помочь понять, что между детьми при их непохожести, очень много общего, воспитывать уважение к индивидуальности каждого.	Ситуация «Федя разбил тарелку и сказал, что это кошка...»	Беседа «Мы все разные, но очень похожие»
27	Март 2-я неделя	«Дружба»	Воспитывать дружеские отношения в коллективе, помочь детям раскрепоститься, чувствовать себя свободно и не принуждённо.	Общение: «Каким должен быть друг?»	Игра – забава «Угадай поголосу»
28	Март 3-я неделя	«Добрые дела»	Дать представление о том, что такое комплимент, учить выражать своё отношение к друзьям, используя добрые слова.		Игра «Скажи другу комплимент»
29	Март 4-я неделя	Культура поведения и общения дома и в общественных местах.	учить детей оказывать посильную помощь людям, воспитывать в детях отзывчивость, доброжелательность.	Чтение рассказа «Как Катюша помогала бабушке»	Ситуация «В автобус вошла старенькая бабушка»

30	Апрель 1-я неделя	«Кого называют скромным?»	Довести до понимания детей содержание понятий «скромность», «стеснительность», научить оценке и самооценке поведения.		Игра «Про кого я говорю»
31	Апрель 2-я неделя	«Учимся беседовать о героях сказок»	Научить понимать чувства героев, их настроение; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; научить подбирать слова, определяющие состояния и качества характера.	Ситуативная – беседа «Моя любимая сказка»	Беседа «Добрые поступки»
32	Апрель 3-я неделя	«Умей видеть тех, кому нужна помощь»	Дать детям представление, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь и помочь ему.	«Поможем Маше – растеряше»	
33	Апрель 4-я неделя	«Зачем нужны правила?»	Развить у детей понимание необходимости законов (правил) общения, желание их узнавать и выполнять.		
34	Апрель 5-я неделя	«Кто кого обидел».	Познакомить детей с проявлением несправедливости по отношению к своим товарищам; продолжает воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.		
35	Май 1-я неделя	Мониторинг	Заполнение диагностических таблиц.		
36	Май 2-я неделя	«Каждая ссора красна примирением»	Предложить детям подобрать слова, которые помогают людям помириться «извини», «я не хотел обидеть», «прости, пожалуйста».	Общение: «Мои добрые поступки»	Игра «Коврик примирения».
37	Май 3-я неделя	«Нужно ли беречь вещи»	Формировать бережное отношение к игрушкам, учить правильно использовать их в игре, познакомить детей с понятием «экономный», «бережливый», вызвать интерес к способам починки предметов, желание беречь вещи и предметы.		Общение «Как вести себя с игрушками»
38	Май 4-я неделя	«Учусь себя оценивать»	Развить у детей способность анализировать своё поведение, сравнивать его с общепринятыми нормами.	Беседа «За что бы я сегодня себя похвалил»	Чтение сказки Э. Машковской «Вежливое слово»

Планирование по самообслуживанию, самостоятельности, трудовому воспитанию

№ п/п	Дата	Образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах свободной деятельности
		Тема	Базовая часть	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Питание	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Дидактические игры: «Расскажи Карлсону, как надо кушать»	Чтение: С. Капутирян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Д/и «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»
		Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно развешать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама»,	Чтение: Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в шкафчике»
		Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовыми платочками		Дидактические игры: «Поучим Винни - Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
		Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым		Показ приемов работы, объяснение, напоминание
2		Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять пользоваться салфеткой по мере необходимости.		Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой»

	Декабрь	Одевание-раздевание	Учить просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.		Опытно- исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее.
		Умывание	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.		Беседа «Как вести себя в умывальной комнате». Дидактическая игра «Кто рукавчик незасучит, тот водички не получит»
		Январь	Содержание в порядке одежды и обуви	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети».
	Февраль				
3	Март Апрель Май	Питание	Учить есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.		Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
		Одевание-раздевание	Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу	Рассматривание иллюстраций.	Беседа « Как мы замечаем беспорядок в одежде, и исправлять его». Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках.
		Умывание	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или Закрывать рот платком.	Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляет и чихает».	Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо» Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать»
		Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого.		Показ приемов работы. Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды.

Планирование по формированию основ безопасности

№ п/п	Дата	Образовательная деятельность			Реализация темв режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Базовая часть	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1-я неделя	«Правила поведения в природе»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе и возможными опасностями; Рассказать правила поведения на прогулке в лесу, парке, на лугу; Расширять представления детей о природе.		Чтение стихотворение Л.Пилипенко «Заботливый доктор»;
2	Сентябрь 2-я неделя	«Здравствуй улица».	Расширять представления детей об улице: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других дорожного учреждения; Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице; Закрепляем понятия «пешеход», «переход».	Рассматривание иллюстраций улицы нашего города;	Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица».
3,4	Сентябрь 3,4-я неделя	Мониторинг.	Заполнение диагностических таблиц.		
5	Сентябрь 5-я неделя	«Знакомство с профессией пожарного».	Рассказать о профессии пожарного; Раскрыть значимость труда пожарного; Воспитывать интерес к профессии пожарного.		Подвижная игра «Кто быстрее»; С\р игра «Мы пожарные».
6	Октябрь 1 -я неделя	«Соблюдаем режим дня»	Способствовать нормальному развитию ребенка; Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья; Объяснить, когда порядок нарушается и если не соблюдать режим дня, то страдает наше здоровье.		Ситуативный разговор: «Клёпа заигрался и забыл пообедать»; Рассматривание плаката «Распорядок дня».
7	Октябрь 2 -я неделя	«Правила дорожного движения»	Учить детей правильно называть элементы дороги; Познакомить с правилами движения по обочине дороги; Закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.	Чтение «Песенка о правилах».	Подвижная игра: "Трамвай".

8	Октябрь 3-я неделя	«Опасные насекомые»	Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка); Объяснить правила поведения при встрече с опасными насекомыми; Воспитывать интерес к природе родного края и бережное к ней отношение.		Рассматривание картинок с изображением опасных насекомых. Отгадываем загадки о насекомых.
9	Октябрь 4-я неделя	«Эта спичка невеличка».	Объяснять детям предназначение спичек в доме; Разъяснить опасность спичек при попадании в неумелые руки; безопасности Подвести детей к формулированию правил по пожарной безопасности; Рассказать о причинах возникновения пожара.	Чтение стихотворения «Спичка - невеличка»	Игра «Спички не для игры». Чтение С. Маршак «Про спички»;
10	Ноябрь 1-я неделя	«Бережем своё здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Формировать у детей представления о здоровье; Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются; Сформировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы и уберечься от инфекций.		Игра «Вылечи свою любимую игрушку»; Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»;
12	Ноябрь 2-я неделя	«Светофор»	1.Расширять знания детей о светофоре; Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).	Чтение стихотворение В.Кожевникова «Светофор».	Рисование «Светофор» Загадывание загадок о светофоре;
13	Ноябрь 3-я неделя	«Откуда пришёл огонь».	Расширять представления о причинах возникновения пожара; Рассказать детям о том, для чего люди используют спички, Ознакомиться с номером телефона «Пожарной части»	Драматизации – Кошки дом;	Сюжетно-ролевая игра: «Мы - пожарные»; Чтение С. Маршак «Сказка про спички».
14	Ноябрь 4-я неделя	"Ядовитые растения"	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе ; Понимать, что среди растений есть ядовитые; Рассказать детям об отличительных особенностях растений.	Рассказывание по картинкам: «Ядовитые растения»	Беседа «Наши помощники растения»; Игра «Можно — нельзя»;

15	Декабрь 1-я неделя	«О правильно мпитании и пользе витаминов ».	Формировать представления о полезных для здоровья продуктах; Дать знания о пользе витаминов; Формировать представления детей об образе жизни здорового человека.	Загадывание загадок про витамины.	Беседа на тему: «Правильное питание»; Игра: «Витамины»;
16	Декабрь 2-я неделя	«Дорож ные знаки»	Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением; Обратить особое внимание детей, что обозначают некоторые дорожные знаки; Познакомить детей с предупреждающими и указательными дорожными знаками, учить различать их.		Рассматривание знаков на картинках; Игра « Узнай знак».
17	Декабрь 3-я неделя	«Опасны е огоньки. Правила поведени я вблизи елки»	Уточнить правила поведения вблизи ёлки; Выяснить, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему; Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников;		Беседа: «Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки»; Дидактическая игра: «Украсим ёлку».
18	Декабрь 4-я неделя	«Правил а поведени я при общении с животны ми»	1.Закреплять знания о сезонных изменениях в природе; 2.Расширять представления о жизни домашних животных; 3 Познакомить с правилами общения с собаками, с правилами безопасного общения с домашними и дикими животными.	Отгадывание загадок о животных;	Игра- драматизация «Лисичка со скалочкой»; Дидактическая игра «Домашние животные»;Беседа о домашних животных
19	Декабрь 5-я неделя	Правила поведения на льду	Закреплять знания о безопасности поведения на горках и льду		Беседы
20	Январь 2-я неделя	«Правила первой помощи»	Закрепить умение оказывать первую помощь при ушибах, порезах и ожогах; Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03; Закрепить полученные знания.	Чтение -беседа по произведению Л.Зильберг «Скорая неотложная помощь».	Беседа на тему: «Первая помощь»; Игра: «Окажи помощь»;
21	Январь 3-я неделя	«Правила поведени я в транспор те»	1.Воспитывать у дошкольников навыки безопасного поведения в транспорте; Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся подорогам.		Отгадывание загадок о транспорте; Игра «Кто, чем управляет»; Чтение произведения Н.Носова «Автомобиль».

22	Январь 4 -я неделя	Осторожно, электропри боры».	Рассказать о значении электроприборов в быту, об их эксплуатации ; Расширить и уточнить словарь по теме электроприборы; Познакомить с мерами безопасности при пользовании электроприборами; Закрепить номер телефона «Пожарной части» - 01		Дидактическая игра. Угадай электрический прибор; Беседа: Как подружиться электричеством
24	Февраль 1-я неделя	«Я – и моя безопасность»	Предложить детям, хорошо запомнить, основные предметы домашнего быта, являющихся источниками потенциальной опасности; Учить детей не разговаривать по телефону с незнакомцем; Рассмотреть и обсудить с ребенком такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить его правильно себя вести.	Речевое общение: «Встречи на прогулке»	Игровая ситуация: «Ребенок дома»;
25	Февраль 2-я неделя	Ознаком ление детей с правилам и поведени я на улице.	Познакомить детей с правилами поведения на улице; дать представление о том, что пешеход движется по правой стороне тротуара, группа детей ходит парами, разговаривает спокойно, не выбегает на проезжую часть, внимательно слушает воспитателя.		1.Обыгрывание ситуаций поведения на улице; Чтение С. Михалков, «Шагая осторожно»;
26	Февраль 3-я неделя	«Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем».	Закрепить полученные знания о возникновении пожара; Усвоить номер пожарной части, милиции и скорой помощи; Ознакомиться с профессией пожарного и его действиями.		Чтение художественной литературы: Потапова «Пожарный»;
27	Февраль 4-я неделя	«Что такое метель?»	Знакомить детей с правилами поведения во время метели; Целевая прогулка по территории детского сада «Не страшны, нам метель и пурга»; Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.	Беседа «Что такое метель?»	Чтение С. Есенин «Заметает пурга»;

28	Март 1-я неделя	«Лекарства»	Беседа о домашней аптечке; Познакомить детей с понятием «лекарство», «яд» ; Объяснить, что дети не должны принимать лекарства самостоятельно и брать или что-либо другое у незнакомых людей.		Беседа «Вот оно мое здоровье»; Чтение худ/ литературы: «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»;
29	Март 2-я неделя	«Правила безопасного перехода через дорогу, правила поведения на улице»	Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта); Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».	Рисование «Зебра – путь для пешехода»;
30	Март 3-я неделя	«Что может быть горячим»	Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома; Закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту.		Чтение «Сказка о том, как огонь с человеком подружился» ; Дигра «Соедини по точкам»(утюг)
31	Март 4-я неделя	«Безопасность на льду весной»	Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной; Познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.		Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд»;
32	Март 5-я неделя	"Безопасность на дороге"	Рассказать детям о том, как надо вести себя на дороге		
33	Апрель 1-я неделя	«Берегите зубы».	Познакомить детей с зубной щеткой, научить правильно держать ее и хранить; показать приемы чистки зубов; Познакомить с профилактикой кариеса. с работой врача -стоматолога.	Беседы: «Что полезно для зубов, а что вредно?» «Почему болят зубы?».	С-р игра «У зубного врача».

34	Апрель 2-я неделя	Специальные виды транспорта.	Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), дорожная пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.		Игра «Подбери подходящий транспорт»; Беседа: «Информация о видах транспорта и их назначения».
35	Апрель 3-я неделя	«Не все грибы съедобны»	Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами; Научить различать грибы по внешнему виду; Расширить словарный запас; Воспитывать бережное отношение к природе. «Правила поведения при общении с животными»		Рассмотреть изображения ядовитых грибов и запомнить, как они выглядят; Беседа: «Правила, которые надо соблюдать при сборе грибов».
36	Апрель 4-я неделя	«Огонь — важное открытие древнего человека».	Рассказать об открытии человеком огня; Дать элементарные сведения об электричестве; Вспомнить и повторить правила обращения с огнём.		Чтение. Т. Потопова «Пожарный»; Дорисуй. чего не хватает?;
37	Май 1-я неделя	«Скажи «нет» вредным привычкам»	Формировать сознательный отказ от вредных привычек; Способствовать становлению интереса детей к правилам здорового поведения; Формировать здоровый образ жизни у дошкольников.	Чтение: «Все сам», «Застегни и расстегни» С. Михалков.	Чтение: «Вот какой рассеянный» С.Маршак ;
38	Май 2-я неделя	«Игры во дворе»	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; Рассказать о необходимых мерах предосторожности, уточнить, где можно, а где нельзя играть.		Игровые ситуации «Научи Незнайку играть во дворе».
39 40	Май 3,4я неделя	Мониторинг			
41	Май 5-я неделя	«Помощь при укусах»	Познакомить детей с мерами по предотвращению нежелательных последствий от укуса; Что надо знать и предпринимать при укусах;		Беседа: «Как правильно вести себя при укусах собак, змей, пчёл»; Отгадывание загадок.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные интеллектуально - творческие

Задачи познавательного развития:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ЭРС

- Учить детей называть республику, родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет.
- Рассказать детям о достопримечательностях города (села).
- Способствовать накоплению опыта участия в беседах о событиях, происходящих в родном городе.
- Стимулировать к сбору разнообразных коллекций.
- Развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода.
- Формировать первичные представления о хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях.

УМК «Говорим по - татарски».

- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.
- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Направления работы по познавательному развитию детей:

- Ознакомление с предметным окружением.
- Развитие познавательно – исследовательской деятельности.
- Ознакомление с социальным миром.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.
- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.

ФЭМП

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание организованной образовательной деятельности									
	1-я неделя		2-я неделя		3-я неделя		4-5 я неделя		
	2		3		4		5		
Сентябрь	Тема	Занятие № 1 И. А. Помораева, В. А. Прозина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 11		Занятие № 2 И. А. Помораева, В. А. Прозина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 12		Занятие № 3 И. А. Помораева, В. А. Прозина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 14		Занятие № 4 И. А. Помораева, В. А. Прозина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 16	
	Цели	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу</i> .		Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).		Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.		Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> .	
	Тема	Занятие № 5 И. А. Помораева, В. А. Прозина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 17		Занятие № 6 И. А. Помораева, В. А. Прозина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 19		Занятие № 7 И. А. Помораева, В. А. Прозина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 21		Занятие № 8 И. А. Помораева, В. А. Прозина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 23 Занятие № 9 И. А. Помораева, В. А. Прозина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 25	

Октябрь	Цели	<p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i></p>	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i> Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i></p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i></p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>
Ноябрь	Тема		<p>Занятие № 10 И. А. Помораева, В. А. Прозина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 27</p>	<p>Занятие № 11 И. А. Помораева, В. А. Прозина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 28</p>	<p>Занятие № 12 И. А. Помораева, В. А. Прозина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 31</p>
	Цели		<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i></p>	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p> <p>Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i></p>
Декабрь	Тема	<p>Занятие № 13 И. А. Помораева, В. А. Прозина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 33</p>	<p>Занятие № 14 И. А. Помораева, В. А. Прозина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 35</p>	<p>Занятие № 15 И. А. Помораева, В. А. Прозина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 36</p>	<p>Занятие № 16 И. А. Помораева, В. А. Прозина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 38</p>

	Цели	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
Январь	Тема			Занятие № 17 И. А. Помораева, В. А. Прозина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 39	Занятие № 18 И. А. Помораева, В. А. Прозина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 41 Занятие № 19 И. А. Помораева, В. А. Прозина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 42
	Цели			Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> .	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному

					расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).
Февраль	Тема	Занятие № 20 И. А. Помораева, В. А. Прозина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 44	Занятие № 21 И. А. Помораева, В. А. Прозина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 46	Занятие № 22 И. А. Помораева, В. А. Прозина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 47	Занятие № 23 И. А. Помораева, В. А. Прозина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 49
	Цели	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
Март	Тема	Занятие № 24 И. А. Помораева, В. А. Прозина «Формирование элементарных математических представлений», стр.50	Занятие № 25 И. А. Помораева, В. А. Прозина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 52	Занятие № 26 И. А. Помораева, В. А. Прозина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 54	Занятие № 27 И. А. Помораева, В. А. Прозина «Формирование элементарных математических представлений», стр.55
	Цель	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, большие</i> .	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

Апрель	Тема	Занятие № 28 И. А. Помораева, В. А. Прозина «Формирование элементарных математических представлений», стр.57	Занятие № 29 И. А. Помораева, В. А. Прозина «Формирование элементарных математических представлений», стр.58	Занятие № 30 И. А. Помораева, В. А. Прозина «Формирование элементарных математических представлений», стр.60	Занятие № 31 И. А. Помораева, В. А. Прозина «Формирование элементарных математических представлений», стр.61 Занятие № 27(повторение) И. А. Помораева, В. А. Прозина «Формирование элементарных математических представлений», стр.55
	Цель	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> .	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Май	Тема	Занятие № 28 (повторение) И. А. Помораева, В. А. Прозина «Формирование элементарных математических представлений», стр.57	Занятие № 29 (повторение) И. А. Помораева, В. А. Прозина «Формирование элементарных математических представлений», стр.58	Занятие № 30 (повторение) И. А. Помораева, В. А. Прозина «Формирование элементарных математических представлений», стр.60	Занятие № 31 (повторение) И. А. Помораева, В. А. Прозина «Формирование элементарных математических представлений», стр.61

Цель	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> .	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> .	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> .
------	---	--	---	--

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.

Ребенок и окружающий мир

Образовательная область «Познавательное развитие»

		Содержание организованной образовательной деятельности			
		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-5 я неделя
		2	3	4	5
Сентябрь	Тема	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 39	«Что нам осень принесла?» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 28	«У медведя во бору грибы, ягоды беру... » О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 30	«На чем полетят человечки? » О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 21
	Цели	Уточнить знания детей о детском саду. Расширять представления о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Познакомить детей со свойствами резины. Учить сравнивать резину с тканью; устанавливать зависимость функций предмета от материала, из которого он сделан.
	Тема	«Прохождение экологической тропы». О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 33	«Знакомство с декоративными птицами ». О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 36	«Замечательный врач». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 34	«Мой город». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 46

Октябрь	Цели	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Отметить, что результат труда зависит от отношения человека к труду (деловые и личностные качества).	Продолжить закреплять знания детей о названии родного города (посёлка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (посёлок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок).
	Тема	«Мои друзья». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 38	«Расскажи о любимых предметах». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 12	«В мире стекла». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 22	«Моя семья». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 35
Ноябрь	Цели	Знакомить с понятиями «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Формировать умение описывать предмет, называть его, определять его детали, функции, материал.	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Познакомить с понятием «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат(сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи.
	Тема	«Скоро зима!» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 41	«Дежурство в уголке природы». О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 43	«Почему растаяла Снегурочка?» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 45	«В мире материалов». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 27
Декабрь	Цели	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Развивать умение узнавать материал, из которого сделан предмет; называть материал (стекло, металл, пластмасса). Учить называть предметы обобщающим словом по признаку материала (стеклянные, металлические, пластмассовые).
	Тема	«Скоро зима!» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 41	«Дежурство в уголке природы». О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 43	«Почему растаяла Снегурочка?» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 45	«В мире материалов». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 27

Январь	Тема		«Стайка снегирей на ветках рябины». О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 48	«Нам игрушки принесли». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 28	«В гости к деду Природоведу». О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 50
	Цели		Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок ,и подкармливать их.	Научить детей правильно угадывать тембр музыкальных инструментов. Закреплять представления о детских музыкальных инструментах и их звучании.	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
Февраль	Тема	«Посадка лука». О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 54	«Целевая прогулка «Что такое улица». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 41	«Рассматривание кролика». О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 53	«Наша армия». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 37
	Цели	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	Продолжать знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дома разного назначения, улица. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. Поощрять ребят ,которые называют улицу, на которой живут. Объяснять, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятия «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.
Март	Тема	«Мир комнатных растений». О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 57	«Путешествие в прошлое одежды». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 32	«Поможем Незнайке вылепить посуду». О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 64	«Дерево умеет плавать». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 26

	Цель	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды.	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	Расширять представления о дереве, его свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.
Апрель	Тема	«В гости к хозяйке луга». О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 59	«Воздушный шарик». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 20	«Петрушка идёт трудиться». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 13	«Экологическая тропа весной». О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 66
	Цель	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Познакомить детей со свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	Учить группировать предметы по назначению. Воспитывать желание помогать взрослым	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
Май	Тема	«В гостях у музыкального руководителя». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 46	«Путешествие в прошлое бумаги». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 25	«В мире пластмассы». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 23	«Сравнение стекла и пластмассы». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 24
	Цель	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя.	Познакомить детей с историей бумаги, с ее видами.	Познакомить детей со свойствами пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Познакомить детей со свойствами пластмассы и стекла путем сравнения.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития:

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

❖ **ЭРС:**

- Развивать интерес детей к татарскому (русскому) языку. Посредством создания игровых ситуаций, использования информационно-коммуникационных технологий, организации различных видов детской деятельности (игры, общения, продуктивных видов деятельности) способствовать пониманию речи и желанию говорить на другом языке.
 - Создавать условия для овладения первичной коммуникацией на татарском языке. Заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи.
 - Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики – народную сказку, рассказ, стихотворения татарских писателей и поэтов, малые формы поэтического фольклора, эмоционально реагировать на их содержание.
 - Обогащать внутренний мир ребенка представлениями о сказочных героях и их характерах, реалистических событиях, поступках взрослых и детей, задавать вопросы на понимание прочитанного и обсуждать его.
 - Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из татарских сказок.
 - Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
 - Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений, малых форм поэтического фольклора. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование и др.

Основные направления работы по речевому развитию:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя речи:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

4. Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая (рассказывание).

5. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове).

УМК «Говорим по - татарски».

Основной задачей обучения татарскому языку в дошкольном возрасте является формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме у русскоязычных детей от 4 до 7 лет.

Программа основана на принципах:

- Принцип коммуникативности – язык как средство общения, а не филологическая наука.
- Принцип преемственности.
- Принцип мотивации.
- Принцип индивидуальности. Программа построена с учётом возрастных особенностей.
- Принцип наглядности.
- Принцип интеграции.

Средства, используемые для обучения детей татарским языком:

- Методические пособия, диагностический материал.
- Анимационные сюжеты, аудиозаписи, мультфильмы.
- Демонстрационный и раздаточный материал.
- Графическая наглядность (пиктограммы).
- Наглядно-дидактический материал (муляжи, макеты, игрушки)
- Интерактивные игры.
- Рабочие тетради.

Методы и формы обучения:

- Работа с наглядностью: описательный рассказ, развивающий диалог.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Разучивание хороводных игр.
- Театрализованные игры.
- Подвижные игры.
- Творческие и ситуативные игры.
- Развивающие игры.
- Работа с аудиозаписями: прослушивание, совместное повторение.
- Просмотр мультфильмов, анимационных сюжетов.
- Интерактивные игры.

Программа включает в себя проекты:

- «Мой дом» - для детей 4-5 лет..

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи. По окончании обучения дети должны понимать и выполнять просьбы воспитателя, уметь отвечать на вопросы. Программа предусматривает активное усвоение в пределах 62 слов.

Список литературы для чтения детям.

Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»: «Дон! Дон! Дон!», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?...». «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и

козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира **Песенки.** «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чивчив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус.нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.

Развитие речи

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание организованной образовательной деятельности									
	1-я неделя		2-я неделя		3-я неделя		4-5 я неделя		
	2		3		4		5		
Сентябрь	Тема	Беседа с детьми на тему "Надо ли учиться говорить?" В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 25		«Звуковая культура речи: звуки с и съ». В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 26		«Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек». В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 35		Чтение сказки К. Чуковского "Телефон" В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 31	
	Цели	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.		Упражнять в правильном ,отчетливом произнесении звука с (в словах и фразовой речи).		Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).		Познакомить детей со сказкой К.Чуковского «Телефон».Упражнять в инсценировании отрывков из произведения.	
Октябрь	Тема	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.29		«Звуковая культура речи: звуки з и зь». В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 32		Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка". В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 28		Заучивание русской народной песенки "Тень-тень-потетень". В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 34	
	Цели	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени. Развивать поэтический слух.		Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах).Учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з , зь .		Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.		Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку	
	Тема	Чтение сказки "Три поросенка". В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 37		«Звуковая культура речи: звук ц». В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 38		Рассказывание по картине "Собака со щенками". Чтение стихотворений об осени. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 41		«Составление рассказа об игрушке». В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 44	

Ноябрь	Цели	Познакомить детей с английской сказкой "Три поросенка" (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл.	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Учить детей называть картинку и описывать ее в определенной последовательности. Приобщать детей к поэзии.	Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
	Тема	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 48	«Чтение и заучивание стихотворений о зиме». В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 49	Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик!" В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 51	«Звуковая культура речи: звук ш». В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 52
Декабрь	Цели	Познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк" (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихи..	Учить детей составлять рассказы по картине (без повторов и пропусков существенной информации). Закреплять умение придумывать название картины.	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .
	Тема		Чтение русской народной сказки "Зимовье". В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 54	«Звуковая культуры речи: звук ж». В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 55	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто "Я знаю, что надо придумать". В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 58
Январь	Цели		Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить детей со сказкой "Зимовье" (обр. И.Соколова-Микитова).	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь запомнить новое стихотворение
	Тема	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки "Федорино горе". В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 60	«Звуковая культура речи: звук ч». В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 61	Составление рассказов по картине "На поляне". В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 63	«Урок вежливости». В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 64
Февраль	Цели	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой "Федорино горе".	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
	Тема	«Готовимся встречать весну и Международный женский день». В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 67	«Звуковая культура речи: звуки щ- ч». В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 69	Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко". В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 71	«Составление рассказов по картине"Одуванчики"». В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 72
Март	Тема				

	Цель	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.	Помочь детям вспомнить названия и содержание известных им сказок. Познакомить со сказкой "Петушок и бобовое зернышко".	Закреплять умение детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине.
Апрель	Тема	Чтение сказок Д. Мамина-Сибиряка. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 73	«Звуковая культура речи: звуки л, ль». В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 74	«Обучение рассказыванию». В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 76	Заучивание стихотворений. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 77
	Цель	Познакомить детей с авторской литературной сказкой.	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль .	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.
Май	Тема	«День Победы». В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 79	«Звуковая культура речи: звуки р, рь». В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 81	«Обучение рассказыванию по картине». В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 58	«Литературный калейдоскоп». В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 83
	Цель	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы".	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р ,рь(изолированно, в чистоговорках, в словах).	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Задачи художественно - эстетического развития:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
 - Становление эстетического отношения к окружающему миру.
 - Формирование элементарных представлений о видах искусства.
 - Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
 - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

❖ ЭРС:

Рисование

Обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с ними совершенством формы, цвета, строения объектов растительного и животного мира. Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства. Познакомить детей с понятием «орнамент». Рассмотреть с детьми реальные цветочно-растительные мотивы, которые мастерски воплотились в татарский орнамент. Развивать умение выделять элементы узора. Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования трилистника (тройной мазок из одной точки), василька, ромашки, плодов рябины, шиповника и т. д.

Формировать умение создавать ленточный (бордюрный) узор, состоящий из простых элементов с использованием одного, двух или нескольких цветов. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего цветочной растительности. Учить передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей (фигура птицы, бабочки, пчелы).

Познакомить с оттенками (голубой, серый, розовый), развивать чувство цвета. Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства. Побуждать передавать в рисунке яркие события из жизни родного города (села). Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано. Содействовать проявлению творческой активности.

Лепка

Развивать интерес к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (соленого теста, пластилина). Формировать умение отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями пальцев, соединять части (чак-чак, плоды граната, рябины); сглаживать поверхность сплюснутого шара, прищипывать края с легким оттягиванием (губадия, вак бэлиш и др.). Поощрять стремление преобразовывать полученные формы, разрезая их при помощи стеки на две или четыре части (куски пирога). Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара для получения полой формы (пиала, горшочек, чашка и др.). Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия национальным узором при помощи стеки, налепов.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной (соленым тестом, пластилином). Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервиз и др.).

Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности. В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки (шморданская, актюбинская игрушки и др.).

Вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам татарских народных сказок для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре. Доставить радость от восприятия результата совместной деятельности взрослого с детьми.

Аппликация

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Обучать разрезанию по прямой сначала коротких, затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос цветной бумаги изображения предметов (флаги). Познакомить с техникой обрывной аппликации для создания композиции из цветов сирени, можжевельника.

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных форм из прямоугольника путем срезания углов для изображения цветов, ягод, фруктов и т. п. Побуждать составлять на полосе, квадрате, круге декоративные узоры в качестве украшений. Развивать чувство ритма. Подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов (улица, город). Формировать навыки аккуратной работы. Вызвать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства из готовых форм (цветы, бабочки, птицы).

Приобщение к изобразительному искусству

Поощрять выражение эстетических чувств и эмоций при рассматривании предметов народного промысла, декоративно-прикладного искусства. Организовать посещение музея изобразительного искусства (совместно с родителями). Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.

Познакомить детей с традиционным татарским костюмом

(однотонная просторная рубаха, бархатный камзол, нарядный нагрудник, штаны с широким шагом, вышитый передник с нагрудником, калфак, мозаичные ичиги или туфли, тубетейка и т. д.). Обратить внимание детей на то, что в национальном костюме нашли свое отражение искусство кроя, ткачества, разнообразная вышивка, ювелирные изделия и кожаная мозаика. Помочь найти элементы прошлого в современной одежде. Дать понятия «художественная керамика», «художник», «художник-керамик», «гончарное ремесло». В доступной форме рассказать детям о самобытности творчества гончаров («зооморская» керамика – сосуды с изображениями различных птиц и животных, детские игрушки в виде свистулек; пестречинский керамический промысел). Познакомить с творчеством современного художника-керамика Б. А. Шубина (статуэтки «Алтынчэч», «Шурале», «Су анасы» («Водяная»), напольная ваза «Сабантуй», декоративные тарелки с бытовыми сюжетами «Татарский танец», «Сидящая женщина» и др.). Способствовать проявлению умения понимать содержание произведений искусства.

Познакомить с понятием «архитектура» (детский сад, школа, библиотека, цирк, кукольный театр – это архитектурные сооружения). Обратить внимание на сходство и

различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять знания о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с национальной библиотекой как центром хранения книг, созданных татарскими писателями и поэтами. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Музыка

Развивать интерес к татарской музыке, поддерживать желание ее слушать. Побуждать говорить об ее эмоционально-образном содержании, делиться своими впечатлениями. Используя музыкальные произведения татарских композиторов, вводить понятие трех основных музыкальных жанров:

песня, танец, марш. Совершенствовать умение детей определять характер музыки, ее настроение.

Продолжить знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (курай, кубыз, тальянка и др.).

Развивать навык чистого интонирования, четкого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения татарских песен.

Продолжить знакомство с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «одинарный бишек», «присядка», «носок-пятка», «дробь», «приподнимание на полупальцах», «борма» (упрощенный вариант), «кружение парами» и др. Формировать ритмичность движения в соответствии с характером музыки.

Поощрять стремление передавать в двигательных импровизациях музыкально-игровой образ, совместно с детьми обсуждать варианты воплощения («важный» петушок, «заботливые» курочки, цыплята-непоседы и др.), помогать выбирать в наибольшей степени соответствующий характеру и содержанию музыкальной сказки образ, поддерживать каждую творческую находку. Включать музыку в структуру детских видов деятельности. Проводить интеграцию музыкальных занятий с ознакомлением произведений детской художественной литературы, изобразительного и театрального искусства, соответствующих музыке по настроению и способствующих ее эмоциональному восприятию (пониманию).

УМК «Говорим по - татарски».

- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Направления художественно-эстетического развития:

- рисование
- лепка
- аппликация
- художественный труд
- дизайн
- творческое конструирование
- музыкальное развитие.

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.

Рисование

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание организованной образовательной деятельности								
Сентябрь	1-я неделя		2-я неделя		3-я неделя		4-5 я неделя	
	2		3		4		5	
	Тема	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 43		«На яблоне поспели яблоки». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 46		«Красивые цветы». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 47		«Цветные шары». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 48
Цели	Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.		Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.		Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.		Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	
Тема	«Золотая осень». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 49		«Сказочное дерево». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 52		«Яички простые и золотые». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 56		Декоративное рисование «Украшение фартука». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 53	

Октябрь	Цели	Учить детей передавать в рисунке приметы осени. Упражнять в умении рисовать дерево. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков.	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение .	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.
	Тема	Декоративное рисование «Украшение платочка». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.76	«Рыбки плавают в аквариуме». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.63	«Маленький гномик». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.61	Декоративное рисование «Украшение свитера». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 59
Ноябрь	Цели	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
	Тема	«Кто в каком домике живёт». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.64	«Снегурочка». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 47	«Новогодние поздравительные открытки». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 68	«Наша нарядная ёлка». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 70
Декабрь	Цели	Развивать представления детей о местах обитания животных. Учить	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена,	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение

		создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.
Январь	Тема		«Маленькой ёлочке холодно зимой». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 71	«Развесистое дерево». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 73	«Нарисуй какую хочешь игрушку». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 75
	Цели		Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивые рисунки. Развивать умение давать оценку работе.	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, свой выбор. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
Февраль	Тема	«Украсим полоску флажками» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 77	«Девочка пляшет». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.78	«Красивая птичка». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 80	«Самолёты летят сквозь облака». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.102
	Цели	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Развивать	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образные восприятия. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.

			умение давать оценку работе.		
Март	Тема	«Расцвели красивые цветы». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 83	Декоративное рисование«Украсим кукле платьице». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.89	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 81	«Козлятки на лугу». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 91
	Цель	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	Продолжать учить детей рисовать животных. Закреплять представления детей о частях тела животных. Развивать умение сравнивать животных, видеть общее и различное. Закреплять приемы работы кистью и красками. Учить передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, творчество.
Апрель	Тема	«Нарисуй картинку про весну». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 103	«Моё любимое солнышко». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 96	«Дом, в котором ты живёшь». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 99	«Сказочный домик – теремок». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 92
	Цель	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности).	Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать образные представления, воображение детей.	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним.	Учить детей передавать в рисунке сказочные образы. Совершенствовать приемы украшения работы. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество.
Май	Тема	«Празднично украшенный дом». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 100	«Моя любимая кукла». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 98	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.105	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.91

Цель	Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Развивать образное восприятие. При анализе работ учить выбирать красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, выбирать наиболее красочные, выразительные, обосновать свой выбор.	Закреплять приёмы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками). Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество.	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.
------	---	--	---	---

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.

Лепка/ Аппликация

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание организованной образовательной деятельности					
		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-5 я неделя
		2	3	4	5
Сентябрь	Тема	Лепка «Яблоки и ягоды». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 23	Аппликация по замыслу. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.45	Лепка «Большие и маленькие морковки». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 44	Аппликация «Красивые флажки». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 44
	Цели	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Учить детей разрезать широкую полоску бумаги (примерно 5см), правильно держать ножницы. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования клеем.	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.
	Тема	Лепка «Грибы». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.50	Аппликация «Корзина грибов». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 61	Лепка «Угощение для кукол». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.51	Аппликация «Украсть салфеточку». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.48

Октябрь	Цели	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению. Учить детей оценивать работы друг друга.	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то полезное для других. Учить объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Учить детей оценивать работы друг друга.
	Тема	Лепка «Уточка». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.62	Аппликация «Большой дом». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.58	Лепка «Рыбка». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 55	Аппликация «Украшение платочка». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 53
Ноябрь	Цели	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту обтекаемой формы, росписи. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы лепки: примазывание, сглаживание, сплющивание (клюв уточки). Развивать эстетические чувства.	Закреплять умение разрезать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить выполнять аппликацию дома. Развивать чувство пропорции, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы. Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Учить детей находить углы и стороны квадрата. Закреплять представления о предметах круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветовых сочетаний. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие
	Тема	Лепка «Девочка в длинной шубке». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 66	Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 65	Лепка «Хоровод». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 75	Аппликация «Бусы на ёлку». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 69
Декабрь	Цели	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	Формировать у детей умение делать аппликацию разнообразных построек. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большей части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления.	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.

			аккуратного наклеивания. Развивать воображение, чувство композиции и цвета.		
Январь	Тема		Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 72	Лепка «Мисочки для трех медведей». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 93	Аппликация «Автобус». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 73
	Цели		Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Развивать умение отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса),разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
Февраль	Тема	Лепка «Мы слепили снеговиков». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 81	Аппликация «Загадки». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 94	Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 79	Аппликация «Летающие самолёты». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 79
	Цели	Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять представления о прямоугольнике, учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от картины, созданной коллективно.
Март	Тема	Аппликация «Красивый букет в подарок». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.84	Лепка «Мисочка». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 85	Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь игрушку». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 88	Лепка «Зайчики на полянке». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 90

	Цель	Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. Вызывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое.	Учить детей лепить ,используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые (вдавливание, оттягивание краев, уравнивание их пальцами).	Учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать для изображения кусочки бумаги подходящей формы и цвета. Развивать мышление, творческое воображение. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Воспитывать самостоятельность.	Учить детей лепить животное; передавать форму частей его тела. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.
Апрель	Тема	Лепка «Птичка клюёт зёрнышки». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 100	Аппликация «Вырежи и наклейте что захочешь». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 97	Лепка «Барашек». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 95	Аппликация «Лодки плывут по реке». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 54
	Цель	Закреплять умение детей лепить птиц, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, сглаживание мест скрепления деталей).	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности филимоновских игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
Май	Тема	Аппликация «Красная шапочка». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 101	Лепка	Аппликация «Волшебный сад». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 104	Лепка
	Цель	Продолжать учить изображать человека, характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Учить передавать в аппликации сказочные образы. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.		Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

Задачи физического развития:

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, направленной на развитие координации и гибкости; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

❖ ЭРС.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих **образовательных задач:**

- Формировать у детей потребность в двигательной активности. Развивать самостоятельность в организации татарских народных игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Обогащать двигательный опыт (овладение основными движениями). Развивать творческие способности детей в подвижных играх (придумывание вариантов, комбинирование движений).
- Продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, закаливанию детского организма, учитывая при этом тип и вид учреждения, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния здоровья и развития детей, а также климатические и сезонные особенности региона.
- Обогащать представления об алгоритме процессов личной гигиены. Добиваться сознательного и самостоятельного соблюдения гигиенических норм и правил. Развивать умение одеваться просто и чисто, аккуратно складывать одежду, ходить в помещении в чистой обуви. Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки до и после приема пищи, по мере загрязнения, после пользования туалетом, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, есть бесшумно, не есть слишком горячую пищу, не сорить, правильно пользоваться столовыми приборами. Познакомить с национальными блюдами и напитками: затируха (умач), азу по-татарски, казанский плов, чай с курагой и черносливом, ароматный чай и др. Дать представление о необходимых детскому организму витаминах. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей, фруктов и ягод, рыбных и молочных продуктов (топленого молока, кефира, корта), мясных и других полезных продуктов. Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины. Формировать умение оказывать себе и другим детям элементарную помощь при ушибах, порезах, заботиться о своем здоровье.

УМК «Говорим по - татарски».

- Понимание слов, выражений и фраз, повторение их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми.

- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

Здоровье сберегающие технологии – направленные на сохранение здоровья и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников:

Физкультурно-оздоровительные:

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- массаж и самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Медико-профилактические:

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- организация физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиН
- организация здоровьесберегающей среды

**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.
Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура**

Содержание организованной образовательной деятельности								
	1-я неделя		2-я неделя		3-я неделя		4-5 я неделя	
		2		3		4		5
Сентябрь	Тема	Занятие 1,2 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 1,2 стр. 19, 21	Занятие 1,2 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» №4, 5 стр. 22, 24	Занятие 1, 2 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 7, 8 стр. 26, 28	Занятие 1, 2 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 10,11 стр. 30, 321			
	Цели	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.			
	Тема	Занятие 3 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» №3 стр. 21	Занятие 3 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» №6 стр. 24	Занятие 3 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» №9 стр. 29	Занятие 3 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» №12 стр. 32			
	Цели	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Учить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.			
	Тема	Занятие 1,2 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 13,14 стр. 35, 37	Занятие 1,2 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 16,17 стр. 38,40	Занятие 1,2 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 19,20 стр. 41, 43	Занятие 1,2 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 22,23 стр. 44, 46 Занятие 1,2 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 25, 26 стр. 49,50			

Октябрь	Цели	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
	Тема	Занятие 3 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 15 стр. 37	Занятие 3 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 18 стр. 40	Занятие 3 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 21 стр. 43	Занятие 3 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» №24 стр. 47 Занятие 3 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» №27 стр. 51
	Цели	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.
Ноябрь	Тема	Занятие 1,2 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 28, 29 стр. 52, 54	Занятие 1,2 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 31,32 стр. 55, 56	Занятие 1,2 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 34,35 стр. 58,59	Занятие 1,2 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 37,38 стр. 48, 49
	Цели	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.

	Тема	Занятие 3 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 30 стр. 54	Занятие 3 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 33 стр. 57	Занятие 3 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» №36 стр. 60	Занятие 3 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 39 стр. 64
	Цели	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.
Декабрь	Тема	Занятие 1,2 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» №40,41 стр. 65, 67	Занятие 1,2 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 43, 44 стр. 68, 70.	Занятие 1,2 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» №46, 47 стр. 72, 74	Занятие 1,2 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 49,50 стр. 76.78
	Цели	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.
	Тема	Занятие 3 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 42 стр. 64	Занятие 3 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 45 стр. 71	Занятие 3 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 48 стр. 74	Занятие 3 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 51 стр. 59
	Цели	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.
Январь	Тема		Занятие 1,2 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 49.50 стр. 76,78	Занятие 1,2 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 52,53 стр. 79, 80	Занятие 1,2 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 55, 56 стр. 81, 83 Занятие 1,2 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 58, 59 стр. 84, 86
	Цели		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по

					гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.
	Тема			Занятие 3 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», № 54 стр. 81	Занятие 3 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 57 стр. 84 Занятие 3 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 54 стр. 86
	Цели			Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы
Февраль	Тема	Занятие 1,2 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 61, 62 стр. 88, 89	Занятие 1,2 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 64, 65 стр. 91, 92	Занятие 1,2 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 67, 68 стр. 93, 95	Занятие 1,2 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 70, 71 стр. 96, 97
	Цели	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.
	Тема	Занятие 3 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 63 стр. 90	Занятие 3 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 66 стр. 93	Занятие 3 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 69 стр. 95	Занятие 3 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 72 стр. 98
	Цели	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.

Март	Тема	Занятие 1,2 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 73, 74 стр. 99, 101	Занятие 1,2 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 76, 77 стр. 102, 104	Занятие 1,2 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 79, 80 стр. 105, 107	Занятие 1,2 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 82, 83 стр. 108, 110
	Цель	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животике по скамейке.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.
	Тема	Занятие 3 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 75 стр. 101	Занятие 3 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 78 стр. 104	Занятие 3 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 81 стр. 107	Занятие 3 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 84 стр. 110
	Цель	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
Апрель	Тема	Занятие 1,2 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 85,86 стр. 112, 114	Занятие 1,2 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 88, 89 стр. 115, 117	Занятие 1,2 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 91, 92 стр. 118, 120	Занятие 1,2 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 94, 95 стр. 121, 123 Занятие 1 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 97 стр.124
	Цель	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.
	Тема	Занятие 3 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 87 стр. 114	Занятие 3 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 90 стр. 117	Занятие 3 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 93 стр. 120	Занятие 3 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 96 Стр 123 Занятие 3 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 99 стр. 126

	Цель	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.
Май	Тема	Занятие 2 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 98 стр. 126	Занятие 1,2 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 100, 101 стр. 127, 129	Занятие 1,2 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 103, 104 стр. 130, 132	Занятие 1,2 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 106, 107 стр. 133, 135
	Цель	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Повторить ходьбу бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.
	Тема	Занятие 3 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 99 стр. 126	Занятие 3 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 102 стр. 129	Занятие 3 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 105 стр. 132	Занятие 3 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» № 108 стр. 135
	Цель	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.

КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

СЕНТЯБРЬ

Комплекс 1

1. Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (сигналом служит музыкальное сопровождение или удары в бубен).

Упражнения без предметов

2. И. п. – стойка ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счет 1–8; повторить 2 раза с небольшой паузой.

7. Игра "Найди себе пару".

Одна группа ребят получает платочки синего цвета, другая – красного. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке. На сигнал "Найди пару!" дети, у которых одинаковые платочки, встают парой. Если количество играющих нечетное, то воспитатель играет вместе с детьми.

8. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками.

Комплекс 2

1. Ходьба в колонне по одному; бег по мостику по доске или дорожке (ширина 25 см, длина 3 м).

Упражнения с флажками

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх, палочки скрестить; 3 – флажки в стороны (рис. 12); 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1–2 – присесть, флажки вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 – выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – наклон вперед, флажки в стороны; 2 – флажки скрестить перед собой; 3 – флажки в стороны; 4 – выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.

7. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке подняты над головой.

ОКТАБРЬ

Комплекс 3

1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

Упражнения с кубиками

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики в согнутых руках у плеч. 1 – присесть, положить кубики на пол; 2 – встать, руки на пояс; 3 – присесть, взять кубики; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики в согнутых руках у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 – наклон вперед, положить кубики у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кубики; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 4

1. Ходьба в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам площадки. Бег врассыпную.

Упражнения с косичкой (короткий шнур)

2. И. п. – стойка ноги врозь, косичка внизу. 1 – поднять косичку вперед; 2 – вверх; 3 – вперед; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, косичка внизу. 1 – поднять косичку вперед; 2 – присесть, руки прямые; 3 – встать, косичку вперед; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, косичка внизу. 1–2 – поворот вправо (влево), косичку отвести в сторону, руки прямые. 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, косичка на коленях. 1 – поднять косичку вверх; 2 – наклониться вперед, коснуться косичкой пола как можно дальше; 3 – выпрямиться, косичку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, косичка на полу. Прыжки на двух ногах через косичку.

7. Игра "Автомобили".

8. Ходьба в колонне по одному – автомобили поехали в гараж.

НОЯБРЬ

Комплекс 5

1. Ходьба врассыпную по всей площадке. На сигнал воспитателя: "Бабочки!" бег врассыпную, помахая руками, как крылышками.

Упражнения без предметов

2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперед-назад 4 раза подряд, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, обхватить колени руками, встать, вернуться в исходное положение (5 раз).

4. И. п. – сидя ноги врозь, руки за спиной. Наклон вперед, коснуться пальцами рук носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

5. И. п. – лежа на животе, руки вдоль туловища с опорой о пол. Попеременное сгибание и разгибание ног – как жучки (серия движений на счет 1–4, повторить 3–4 раза).

6. Игровое упражнение "Найдем цыпленка". Воспитатель заранее прячет игрушку и предлагает детям найти ее. Ходьба в умеренном темпе в разном направлении.

Комплекс 6

1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: "Воробышки!" остановиться и сказать: "Чик-чирик" (вместе с педагогом). Бег друг за другом.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, опустить, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола (рис. 2), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, мяч в согнутых руках, встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – сидя на пятках, мяч на полу в обеих руках. Катание мяча вокруг себя вправо и влево, перебирая руками (рис. 3). Темп упражнения средний (2–3 раза).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках на груди. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси вправо и влево

ДЕКАБРЬ

Комплекс 7

1. Ходьба и бег вокруг кубиков. Построение вокруг кубиков, затем по сигналу воспитателя ходьба и бег вокруг кубиков в обе стороны.

Упражнения с кубиками

2. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики через стороны вперед, ударить друг о друга, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках за спиной. Наклониться, положить кубики на пол, выпрямиться, наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Присесть, кубики вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в чередовании с небольшой паузой.

6. Игровое задание "Кошка и птички".

В центре площадки (зала) на стульчике сидит кошка (роль кошки выполняет ребенок, можно одеть ему шапочку "кошки"), Дети-птички летают вокруг кошки, помахивая крылышками (воспитатель регулирует умеренный темп). Воспитатель подает сигнал, кошка просыпается и ловит птичек, а те улетают (за черту). Игровое задание проводится один или два раза, не более.

7. Ходьба в колонне по одному в обход площадки.

Комплекс 8

1. Ходьба и бег вокруг стульев, поставленных по кругу.

Упражнения на стульях

2. И. п. – сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – сидя на стуле, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стоя за стулом, ноги на ширине ступни, руки на спинке стула. Присесть, встать, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – стоя около стула, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой.

6. Игра малой подвижности "Тишина" (см. комплекс 5).

ЯНВАРЬ

Комплекс 9

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх над головой, потянуться; опустить мяч вниз, вернуться в исходное положение.
3. И. п. – сидя ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола (между пяток ног), выпрямиться, вернуться в исходное положение.
4. И. п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Согнуть ноги в коленях, подтянув к животу, и коснуться мячом колен, выпрямить колени, убрать руки за голову, вернуться в исходное положение.
5. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч на полу, руки произвольно. Прыжки вокруг мяча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.
6. Игра малой подвижности "Угадай, кто кричит".

Комплекс 10

Упражнения без предметов

2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение.
3. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, руки вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.
4. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выполнить 2–3 покачивания.
5. И. п. – сидя на полу, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть колени, подтянуть к себе, выпрямить ноги, вернуться в исходное положение.
6. Игровое упражнение "Лягушки" (прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу).
7. Игра "Найдем лягушонка".

Январь

Комплекс 17

1. Ходьба и бег змейкой между предметами (кубики, кегли, набивные мячи). Ходьба и бег враспынную.

ФЕВРАЛЬ

Комплекс 11

Упражнения с платочками

2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед – показали платочек, вернуться в исходное положение.
3. И. п. – стоя ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.
4. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.
5. И. п. – ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах, помахая платочком над головой, в чередовании с небольшой паузой.
6. Игровое упражнение "Найдем лягушонка".

Комплекс 16

1. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем (он изображает паровозик).

Комплекс 12

Упражнения с обручем

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом рук с боков на груди. Поднять обруч вверх, посмотреть в окошко; опустить обруч, вернуться в исходное положение.
3. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, обруч хватом рук с боков на груди. Присесть, обруч вынести вперед; выпрямиться, вернуться в исходное положение.
4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков в согнутых руках перед собой. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.
5. И. п. – стоя в обруче, ноги слегка расставлены. Прыжки на двух ногах в обруче, в сочетании с небольшой паузой.
6. Игра "Найди свой цвет".

В трех местах площадки положены обручи, а в них поставлены кегли (или кубики) разных цветов. Дети распределяются на три группы. Каждая группа занимает место вокруг кубика определенного цвета. Воспитатель предлагает запомнить цвет своего кубика, затем дети разбегаются по всему залу. На сигнал: "Найди свой цвет!" все дети стараются занять место около соответствующего кубика. Можно повторить игру.

МАРТ

Комплекс 13

Упражнения с мячом

2. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, руки прямые, опустить мяч, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – нога на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. Присесть и прокатить мяч от ладони к ладонке, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – сидя ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться вперед, коснуться мячом пола между ног (подалее от себя), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны, с небольшой паузой между сериями прыжков.

6. Игра "Воробышки и кот" (см. комплекс 14).

7. Игра "Найдем воробышка".

Комплекс 19

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: "Зайка!" дети останавливаются и прыгают на двух ногах, на сигнал: "Птички!" легкий бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.

Комплекс 14

Упражнения с погремушками

2. И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки внизу. Поднять погремушки через стороны вверх, позвонить, опустить погремушки через стороны вниз, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. Присесть, вынести погремушки вперед, позвонить, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – сидя ноги врозь, погремушки в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину; наклониться, взять погремушки, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – стоя ноги слегка расставлены, погремушки у плеч. Прыжки на двух ногах, с поворотом вокруг своей оси вправо (влево); 2–3 раза.

6. Игровое упражнение "Найди свой цвет" (кегля, кубик).

7. Ходьба в колонне по одному

Комплекс 22

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: "Зайки!" остановиться и попрыгать на двух ногах, затем вновь ходьба; на сигнал: "Лягушки!" присесть, положить руки на колени; бег вокруг обручей.

АПРЕЛЬ

Комплекс 15

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, посмотреть, опустить мяч, вернуться в исходное положение.
3. И. п. – ноги на ширину плеч, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола, выпрямиться, вернуться в исходное положение.
4. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, мяч вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.
5. И. п. – сидя на пятках, мяч перед собой. Прокатывание мяча вокруг себя вправо и влево.
6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны.
7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 16

Упражнения без предметов

2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднимаясь на носки, поднять руки вверх, потянуться, вернуться в исходное положение.
3. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот туловища вправо (влево), вернуться в исходное положение.
4. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Наклониться вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное положение.
5. Игровое упражнение "Пчелки".
Бег врассыпную, подняв руки в стороны и покачивая ими, протяжно произносить "Жу-жу-жу" (пчелки жужжат, но никого не жалят).
6. Ходьба в колонне по одному

МАЙ

Комплекс 17

Упражнения с кубиками

2. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, коснуться ими друг друга; опустить кубики, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики у плеч. Присесть, кубики вынести вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стойка на коленях, кубики в руках у плеч. Повернуться вправо (влево), положить кубик у носков ног, выпрямиться, руки на пояс; повернуться вправо (влево), взять кубик, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – лежа на спине, ноги прямые, кубики в обеих руках за головой. Согнуть ноги в коленях, коснуться кубиками колен, вернуться в исходное положение.

6. И. п. – ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 18

Упражнения без предметов

2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх через стороны, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны вниз, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; подняться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. Поочередное сгибание ног.

6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси (в обе стороны).

7. Игра "По ровненькой дорожке"

*Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!
Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!
Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез.
(произносить, пока дети просыпаются)*

Комплекс 1

1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п.
2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п.
3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос).
4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.
5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох.
- 6.«Змеинный язычок». Представляем, как длинный змеинный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.

Комплекс 2

1. «Потягушки». И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п.
2. «Горка». И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п.
3. «Лодочка». И. п. : лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п.
4. «Волна». И. п. : стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п.
5. «Послушаем свое дыхание». И. п. : о. с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно, тихое дыхание или шумное).

Комплекс 3 «Дождик»

Капля первая упала — кап! Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. И вторая прибежала — кап! То же проделать другой рукой.

Мы на небо посмотрели, капельки «кап-кап» запели, (посмотреть глазами вверх, не поднимая головы)

Намокли лица. Мы их вытирали. (Вытереть лицо руками, вытянуть ноги)

Туфли, посмотрите, мокрыми стали. (Потянуться к носкам ног руками)

Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем. (Поднять и опустить плечи)

От дождя мы убежим (велосипед)

Под кусточком посидим. (сесть, согнуть ноги к груди, обнять их руками)

Комплекс 4 «Добрый день!»

Ручки, ножки, щечки, ушки очень любят потягушки.

Мы погладим их легонько и проснемся потихоньку.

Где же, где же наши глазки? Отвечайте без подсказки.

Мы прикрыли их ладошкой и погладили немножко.

Глазки вверх мы поднимали, и моргали, и моргали.

Ушко правое ладошкой, ушко левое ладошкой

Все погладили, ребятки, и подергали немножко!

Щечку правую ладошкой, щечку левую ладошкой,

Все погладили, ребятки, и похлопали немножко!

С ручкой правой поиграем, с ручкой левой поиграем —

Пальчики соединяем, а потом разъединяем. (хлопки)

Ножку правую ладошкой, ножку левую ладошкой Все погладили, ребятки, и потопали немножко!

Значить будем просыпаться, подниматься, одеваться!

НОЯБРЬ

Комплекс 5 "Кисоньки"

Ну что, кисоньки проснулись?

Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись.

А теперь нам интересно, смотрим мы по сторонам.

Повернем головку влево и посмотрим, что же там?

А сейчас потянем лапки и покажем коготки. (руки перед собой, сжим-разжим кулачки)

Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки?

Мы почти уже проснулись, приготовились бежать.

Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5.(велосипед)

Чтобы не зевать от скуки, сели и потеряли руки (руки вытянуть вперед, потереть)

А потом ладошкой в лоб - хлоп-хлоп,

Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем

Ну- ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5.

А теперь уже, гляди, добрались и до груди. (встать на колени)

Постучим по ней на славу сверху, снизу, слева, справа.

Молодцы мои котятка, а теперь пойдём играть. (наклоны в стороны)

Руки к солнцу поднимаем и сто раз мы приседаем. (стоя на коленях, приседать)

Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим.

Вытянемся и легко, легко подышим.

Комплекс 6

1. Лежа на спине, руки вдоль туловища, руки вверх, потянуться, руки вперед, и. п.

2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и. п.

3. И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п.

4. «Пешеход». И. П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.

5. И. П. : сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.

ДЕКАБРЬ

Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали.

Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать!

Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем.

Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!

Комплекс 7

Наконец – то мы проснулись, Протирают глаза кулачками.

Сладко, сладко потянулись, Потягиваются.

Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают.

Головой слегка трянули. Покачивают головой из стороны в сторону.

Плечи поднимали, Поднимают плечи.

Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы».

Коленки сгибали, Согнуть ноги в коленях.

К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать.

Носочками подвигали, Носки на себя, от себя поочередно.

Ножками подрыгали. Вытянуть ноги, потрясти ими.

Не хотим мы больше спать Пальчиками или ладошками показать.

Будем весело играть Хлопки в ладоши.

Комплекс 8

1. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками.

2. И. п. - лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и. п. - выдох.

3. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и. п. То же влево.

4. И. п. - сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой.
5. И. п. - сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперед, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и. п.
- 6.«Часы». И. п. - сидя, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться вперед, со звуком «так» возвращение в и. п. - вдох.

ЯНВАРЬ

Комплекс 9

Мы проснулись, улыбнулись, сильнее потянулись.

Первый разик на спине, а потом на животе.

И на левом боку потянулись, и на правом боку потянулись.

Лягте на спинку и продолжаем, ноги вверх мы поднимаем и тихонько опускаем,

Правую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем,

Левую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем,

А теперь мы с вами, дети, поедem на велосипеде. Молодцы, отпустили ножки.

Подбородком грудь достанем, к потолку глаза подняли,

Влево, вправо посмотрели, на кроватку тихо сели.

Руки в стороны подняли, крепко так себя обняли.

Наклонились, потянулись, до носочков дотянулись. Выпрямили спинки, отдохнули и еще раз наклонились, потянулись, до носочков дотянулись, выпрямили спинки.

Разбудим наши ротки, сделаем глубокий вдох,

А, выдыхая, помычим «м – м – м - м», но ротик не открываем. Молодцы!

Комплекс 10

1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища: быстро моргать глазами 1-2 мин.
2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую, и. п., поднять левую ногу (прямую, и. п.
3. И. П. : лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и. п.
4. И. П. : лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо/влево, и. п.
5. И. П. : лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и. п., локти касаются кровати — вдох.
6. И. П. : сидя, ноги скрестив, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.
7. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям — поочередно к правому, левому.
8. Игра – шутка: хвостик спрячем на подушки, делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку)

ФЕВРАЛЬ

Комплекс 11

Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите.

1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.

2. И. П. : лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох.

3. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить).

4. И. П. : лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек., вернуться в и. п.

5. И. П. : лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и. п.

6. И. П. : лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута — вдох, выдох.

Комплекс 12 «Самолет»

Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом, сопровождая глазами).

Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же выполняется в левую сторону).

Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом).

Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения).

Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).

Мы летим, вдруг начался сильный дождь (сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз)

Но вот подул ветер (дыхательное упражнение) и прогнал тучку (вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»).

И снова стало светить солнышко (сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево).

Дыхательная гимнастика: «Гребля на лодке» : сидя, ноги врозь: вдох – живот втянуть (руки вперед, выдох – живот выпятить (руки в стороны) (5-6 раз).

Улетели сны в окошко, убежали по дорожке, Ну, а мы с тобой проснулись и, проснувшись улыбнулись.

Открывай один глазок, открывай другой глазок, Будем мы с тобой сейчас делать «потягушки», лежа на подушке.

Потянули одеяло, прячемся в него сначала, Отгибаем не спеша, вместе ищем малыша.

Комплекс 13

Глазки открываются, реснички поднимаются (Легкий массаж лица.)

Дети просыпаются, друг другу улыбаются (Поворачивают голову вправо - влево.)

Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко.

(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот)

Что за чудная зарядка - как она нам помогает,

Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья).

Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем.

(Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки).

Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (Вытянув руки, потягиваются)

Ножки начали плясать, не желаем больше спать (ноги сгибать по очереди к груди).

Все прогнулись, округлились, мостики получились (на четвереньках выгнуть спину).

Сделай вдох и поднимайся, к солнышку тянись (сидя на коленях потянуть вверх руки).

Опускайся, выдыхай и еще раз повторяй (повтор 4-5 раз).

Вот теперь совсем проснулись и к делам своим вернулись.

Комплекс 14 «Превращения»

«Змея» (лежа на животе, поднять на вытянутых руках голову, плечи, гордо поворачивать голову вправо-влево, произнося звук «ш-ш-ш»).

«Крокодил» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, ладони под подбородком, поочередное поднятие правой и левой ноги – огромная пасть).

«Панда» (лежа на спине, подтянуть колени к животу, обхватить руками, нагнуть голову, перекаты вперед-назад, вправо-влево – кувыркается в траве).

«Обезьянка» (лежа на спине, поднять прямую ногу, обхватить ее руками ниже колена и, перебирая руками по направлению к щиколотке, попытаться сесть – обезьянки карабкаются на дерево).

«Жираф» (стоя на четвереньках, поднять вверх правую руку, пальцы сомкнуты, большой палец вверх, ладонь поворачивается вправо-влево. То же левой рукой).

АПРЕЛЬ

Чтобы голову разбудить, надо шейкой покрутить (делаем вращения).

Чтобы ручки разбудить, хлопать будем их учить: справа, слева, и сверху, и внизу.

Хвостик спрячем на подушки. Делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку).

Комплекс 15 «Спортсмены»

«Штангисты» (лежа на спине, руки к плечам, вытянуть руки вперед, пальцы сжаты в кулаки, вернуться в и. п.).

«Футболисты» (лежа на спине, колени подтянуты к животу, бить то правой, то левой ногой по воображаемому мячу, потом двумя ногами сразу).

«Гребцы» (сидя, ноги врозь, руки к плечам, наклониться, дотянуться руками до носков ног, вернуться в и. п.).

«Велосипедисты» (лежа на спине, поднятые ноги вверх поочередно сгибать и разгибать, стараясь делать круговые движения).

«Яхтсмены» (лежа на животе, руки за спиной сцеплены в замок, поднять голову, грудь. Прогнуться. Сцепленные руки поднять как можно выше – парус).

«Борцы» — дыхательное упражнение (сидя по-турецки, глубокий вдох носом, задержка дыхания, выдох через рот).

Комплекс 16

Встало солнышко с утра (соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх). Детям тоже встать пора! (Разводим руки в стороны). Ручки к солнышку протянем, с лучиками поиграем (Руки поднимаем вверх, вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки).

Вдруг сквозь наши пальчики к нам прискачут зайчики (Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица).

Солнечные, не простые, зато скачут как живые: (Изображаем зайчиков: руки в кулачки, указательный и средний пальцы вверх — ушки, пошевелим «ушками»).

По лобик у височкам, по носику, по щечкам, по плечикам, по шейке,

И даже по коленкам! (Легко постукиваем кончиками пальцев,

Ладошками мы хлопали и зайчиков хватали (хлопаем в ладошки, хватаем,

Но к солнышку лучистому зайчишки ускакали! (Руки поднимаем вверх, пальчики «растопыриваем», вращаем кистями).

МАЙ

Солнце глянуло в кровати, надо делать нам зарядку.

Одеяло мы подняли, сразу ножки побежали.

Раз, два, три! Ну-ка ножки догони!

Комплекс 17

«Покувыркаемся в траве» (лежа на спине, сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть голову. Перекаты вперед-назад).

«Солнце встает» (сидя по-турецки, руки вдоль туловища, поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох. Опустить руки, выдох).

«Радуга» (сидя по-турецки, руки в стороны ладонями кверху. Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и. п. То же в другую сторону).

«Бабочка» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки на поясе, развести колени в стороны, вернуться в и. п.)

«Солнечные капельки» (сидя, глаза закрыты, подставляем солнышку лицо, греем носик щечки, горлышко).

«Зевота»-дыхательное упражнение (сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» — позевать, повтор 5-6 раз).

Комплекс 18 «Насекомые»

«Стрекоза» (лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки в стороны, несколько быстрых взмахов руками, и. п.)

«Кузнечик» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, упор около плеч. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой).

«Паутинка» — дыхательное упражнение (Подуем на паутинку – глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот).

«Паучок» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки – в упор сзади. Приподнять таз, сделать несколько шагов вперед-назад, передвигая руки и ноги).

«Скорпиончик» (лежа на животе, руки в упоре около плеч. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Согнуть ноги, тянуть к голове).

Поднимайся, детвора!

Завершился тихий час, свет дневной встречает нас.

Потянулись! Улыбнулись! Наконец - то мы проснулись!

Добрый день! Пора вставать! Заправлять свою кровать.

(проговаривать после окончания гимнастики)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы. Ведущие виды деятельности для дошкольного возраста **Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми** **Характерные особенности:**

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей; конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов

программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода —помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций(игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами ,проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр ,моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключаящих «дидактический синдром»,заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия ,сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимно увлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуально подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество

созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательско - исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно- и ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;

- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
 - эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
 - анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и неподтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;

преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения(противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)

создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;

четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;

выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;

развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными и научными методами исследования;

- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Комплексно – тематическое планирование

При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 4-5 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;

- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день;

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.4 Взаимодействие взрослых с детьми

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю образовательную деятельность.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.)

2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребенка, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания. Даже самые квалифицированные педагоги, работающие по самым современным программам, не смогут конкурировать с родителями.

Международный детский сад, являясь образовательным институтом и осуществляя образовательную политику в этой области, выбрала стратегию сотрудничества с родителями. Под сотрудничеством понимает совместную деятельность, построенную на демократических принципах, ориентированную на достижение осознаваемых, лично значимых целей.

В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная

любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя.

Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления детей. Современный детский сад должен выступать инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и психолога - педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества

Именно поэтому **основной целью** партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи партнерства с родителями:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы «принципов»: *психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества*, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями - уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

Доброжелательность и открытость воспитателя, проявляемые по отношению к ребенку и его близким, вызывают ответную реакцию со стороны родителей: они начинают больше доверять детскому саду, испытывать потребность в педагогическом общении. Если родители чувствуют, что в детском саду им рады и воспитателю небезразлично все, что происходит с их ребенком, они начинают чаще обращаться к педагогам за советом; делиться своими тревогами в вопросах воспитания и развития ребенка; интересоваться тем, как прошел день ребенка в детском саду, его успехами и предпочтениями в различных видах деятельности.

Очень важно, чтобы взрослые воспринимали детский сад не только с точки зрения комфортности, безопасности и полезности для ребенка, но также видели в нем ресурс для своего развития как родителей. Организовать в МБДОУ для родителей библиотеку, видеотеку, игротеку и т.п.

Особого подхода и внимания требуют вопросы, касающиеся психолого-педагогической помощи отдельным семьям, имеющим явные проблемы с воспитанием ребенка. Педагогу следует хорошо разбираться в возрастной и дошкольной психологии; знать о кризисах развития ребенка; уметь успокоить родителя, подобрать нужные слова. В отдельных случаях воспитатель привлекает к решению проблем практического психолога или социального педагога. Здесь очень важна позиция специалистов МБДОУ: ни в коем случае нельзя применять назидательный тон, высказывать оценочные суждения относительно ребенка или воспитательного потенциала родителей. Напротив, необходимо быть максимально корректными, доброжелательными и понимающими собеседниками.

Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса *в качестве равноправных партнеров* (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе). Важно понимать, что партнерские отношения не возникают сами по себе, это довольно длительный и сложный процесс: знакомства, нахождения точек соприкосновения и взаимопонимания, разрушения стереотипов и становления взаимодоверия, осознания неразделимости институтов воспитания, выработки общих целей в воспитании и развитии детей, принятия и разделения ответственности сторон, приобретения позитивного опыта сотрудничества.

Одним из необходимых условий эффективного взаимодействия является отказ от предвзятости в отношениях между педагогами и семьей, помощь родителям в избавлении от существующих стереотипов, так как совершенно очевидно, что партнерские отношения не могут строиться в атмосфере недоверия. Очень важно создавать позитивный имидж педагогов и детского сада в целом, одновременно освобождаясь от шаблонов и «ярлыков» в отношении родителей.

Принцип целостности основан на понимании *неразделимости* семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

При этом следует учитывать, что единство целей не отменяет особенностей в способах их реализации каждым из институтов воспитания. Так, основой общественного воспитания является система социальных требований к ребенку, педагог ставит во главу угла создание оптимальных условий для освоения детьми образовательной программы. Воспитательное воздействие родителей выступает, прежде всего, через безусловную любовь к ребенку; обеспечение ему базовой потребности в безопасности; абсолютное принятие его таким, какой он есть, независимо от его успехов и неудач.

В связи с этим при отборе содержания общения с родителями важно акцентировать их внимание на специфике вклада семьи в личностное развитие ребенка, а не дублировать функции и методы общественного воспитания.

Очень важно, чтобы педагоги и родители могли обмениваться опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разно уровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: *традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные*. Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов: мотивационной готовности к взаимодействию с детским садом; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.

Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

Так, например, задачи развития детской самостоятельности решаются не только педагогами в рамках различных видов деятельности в детском саду, но и дома родители поддерживают стремление ребенка помогать взрослым, стараются развивать соответствующие возрасту навыки самообслуживания, поощряют активность и инициативу в игровой, элементарной трудовой и других видах детской деятельности.

Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого--педагогическая пропаганда и др.)

Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско - родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фото отчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

План взаимодействия с родителями воспитанников на 2021 – 2022 учебный год

Цель: Вовлечение максимального числа родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми средней группы.

Задачи:

1. Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)
2. Обеспечить психолого–педагогическое просвещение родителей по направлениям: особенности развития детей 5 года жизни; создание оптимальных условий дома для ребёнка; способы общения и взаимодействия с ребёнком;
3. Внедрить в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.

Ожидаемый результат:

- Между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.
- У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей.
- У педагогов повысится профессиональный уровень.

- У детей появится положительная мотивация посещения детского сада.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное собрание. 2. Консультации для родителей: «Правила поведения при пожаре», «Если в доме пожар». 3. Консультация «Одеваемся по сезону». 4. Оформление родительского уголка на тему «Золотая осень». 5. Групповой досуг «Любимый детский сад». 6. Консультация «Дорожная азбука». 7. Конкурс рисунков «Дорога, ребенок, безопасность» 8. Фотоальбом «Детский сад наш так хорош...». 9. Конкурс " Составление кроссвордов по правилам дорожного движения". 10. Консультация для родителей " Приемы оказания первой помощи, доступные детям дошкольного возраста" 11. Инд. беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Что должен знать и уметь ребёнок?» 2. Анкетирование «Знаете ли вы своего ребёнка?» 3. Консультация для родителей «Что делать, если ребенок не убирает игрушки?» 4. Папки-передвижки «К нам пришла осень», «Детские заболевания». 5. Уголок здоровья «Профилактика простудных заболеваний». 6. Консультация «Агрессивный ребенок». 7. Конкурс поделок из природного материала «Дары осени». 8. Осенний праздник «Здравствуй, Осень золотая!».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка «Роль семьи в воспитании ребёнка» 2. Конкурс рисунков о маме. 3. Развлечение для мам и бабушек «Мама – солнышко мое». 4. Консультация «Как правильно общаться с детьми?» 5. Консультация «Воспитание дружеских отношений в игре». 6. Консультация «Семья – первый университет малыша». 7. Презентация «Мамы разные бывают...». 8. Выставка литературы «Библиотечка семейного чтения» по разделу «Общение с детьми» 9. Родительское собрание «Развитие творческих способностей ребенка».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уголок для родителей «Как организовать выходной день с ребёнком» 2. Папки – передвижки «Пришла волшебница зима», «Волшебное Рождество». 3. Памятка для родителей «Я учу татарский». 4. Консультация «Вместе игры веселее», «Пиротехника опасна», «Зимние травмы». 7. «Новогодний праздник» - «Яңа ел». 8. Конкурс «Лучший зимний участок» (привлечение родителей к постройкам из снега). 9. Изготовление кормушек для птиц «День добрых дел» 10. Досуг на участке «Зимние забавы» 11. Уголок здоровья «Зимние игры и развлечения».

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как отвечать на вопросы детей?». 2. Консультация «Игра для ребенка - не значит развлекаться». 3. Памятка для родителей «Как сформировать правильную осанку». 4. Фольклорный праздник «Зимние святки». 5. Выставка «Игрушка своими руками» 6. Папки-передвижки «Безопасность детской игрушки», «Какие игрушки необходимы детям?» 7. Рекомендации по лексическим темам на закрепление с детьми: «Мебель», «Головные уборы» 8. Анкетирование «Народные праздники в детском саду и дома».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж на тему: «Лучше папы друга нет». 2. Уголок для родителей «Растим будущего мужчину». 3. Спортивно- игровое развлечение «Солдатушки – ребятушки» 4. Акция «Подари книжке жизнь». 5. Папка-передвижка «Край родной – край любимый», «Безопасность дорожного движения». 6. Консультация «Родной язык – мое богатство», «Играйте с детьми в народные подвижные игры». 7. Папка – передвижка «Широкая Масленица». 8. Конкурс рисунков по мотивам русских народных сказок. 9. Родительское собрание «В каждой семье свои традиции». 10. Тематическая выставка детских работ к 23 февраля. 11. Развлечение «Масленичные гуляния».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. 2. Тематическая выставка «Для милой мамочки». 3. Праздник для мам, бабушек «8 Марта» 4. Консультация «Развитие познавательной деятельности у детей». 5. Оформление семейных фотогазет «Мы – мамы помощники». 6. Фотовыставка «Растения и животные нашего края». 7. Буклеты «Как помочь тревожному ребёнку?», «Как развивать устную речь ребёнка?» 8. Выставка книг «Как ухаживать за комнатными цветами» 9. Праздник «Навруз»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей», «Учите детей любить и беречь природу» 2. Папки – передвижки «Голубое чудо Гжели», «Славный Городец», «Золотая Хохлома», «Весёлая Дымка» «Светлая Пасха» . 3. Фотовыставка «Научились мы трудиться». 4. Субботник по благоустройству территории «Сделаем участок чистым». 5. Развлечение «День смеха». 6. Изготовление книжек-малышек. 7. Выставка поделок «Звездное небо». 8. Консультация «Советуем прочитать книги Г.Тукая». 9. Выставка поделок по произведениям Г.Тукая. 10. Экологический праздник «День Земли». 11. Праздник «День рождения Г. Тукая»

Май	1. Консультация «Огонь- друг и огонь – враг» 3. Папка – передвижка: «Пожарная безопасность», «Давным- давно была война» 4. Конкурс рисунков «Этот день Победы!». 5. Праздник «Мы празднуем Победу!» 6. Фотовыставка «Кто подарил нам этот мир». Нашим землякам посвящается...» 7. Консультация «Путешествие с ребёнком», «Обеспечение безопасности детей». 8. Уголок здоровья «Как организовать летний отдых» 9. Итоговое родительское собрание. 10. Праздник «Сабантуй»
------------	--

3. Организационный отдел.

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

Материально – техническое обеспечение в группе соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

Технические средства обучения:

- магнитофон- 1;
- мультимедийный проектор - 1;
- экспозиционный экран - 1;
- ноутбук – 1.

Оборудование группы:

- стол детский двухместный - 10;
- стул детский – 26;
- стол для воспитателя -1;
- стул взрослый – 3;
- стол раздаточный для кухни -1;
- шкаф-стенка для хранения учебного и методического материала 1;
- шкаф для игрушек, дидактических материалов, пособий – 4;
- кухонный гарнитур – 1;
- магнитный мольберт – 2;
- магнитная доска - 2;
- комплект мягкой детской мебели (диван, кресла) -1;
- полка для цветов – 1;
- стеллаж для настольных игр – 1.с

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область	Программы, технологии и пособия по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»	1. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р.С. 2. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д. 3. Трудовое воспитание в детском саду: Для

	<p>занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В.</p> <p>4.Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Белая К.Ю.</p> <p>5.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Саулина Т.Ф.</p>
«Познавательное развитие»	<p>1.Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</p> <p>2.Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет) Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>3. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) Дыбина О.В.</p> <p>4.Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Соломенникова О.А.</p> <p>5</p>
«Речевое развитие».	<p>1.Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Гербова В.В.</p> <p>2. Хрестоматия для средней группы. Составитель: Юдаева М.В.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>1.Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5лет). Комарова Т.С.</p> <p>2.Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Куцакова Л.В.</p>
«Физическое развитие»	<p>1.Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет. Пензулаева Л.И.</p> <p>2.Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л.И.</p>
Взаимодействие детского сада с семьей	<p>Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян</p>

3.3. Распорядок дня.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа (с учётом домашнего режима). Прогулку организуют 3 раза в день: прием детей на воздухе (при благоприятных погодных условиях), в первую половину - до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения.

Дневному сну детей дошкольного возраста отводится 2,0 - 2,5 часа. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна детей обязательно в спальне присутствует воспитатель (или его помощник).

В режиме дня дошкольного учреждения предусмотрено время на самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность педагога с детьми и на образовательную деятельность.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Режим дня средней группы (холодный период).

Мероприятия	Время
Приём детей (беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, прогулка)	6.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00–8.10
Гигиенические процедуры	8.20–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.40
Игры	8.40–9.00
Образовательная деятельность	9.00–9.20 9.30–9.50
Свободная деятельность	9.50–10.20
Подготовка к прогулке	10.20–10.35
Прогулка	10.35–11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30–11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45–12.20
Дневной сон	12.20–15.00
Подъём детей, гигиенические процедуры, закаливание	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.20
Вечерние мероприятия (образовательная деятельность, игры, труд, кружки, индивидуальная работа)	15.20–16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00–16.20
Прогулки, игры, уход детей домой	16.20–18.00

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Особое внимание обращается на выработку у детей правильной осанки.

В группе создан оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Пребывание детей на воздухе обеспечивается в соответствии с режимом дня.

Создан оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Активно поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. В группе созданы условия для развития инициативы у детей при организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряются самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования, воспитания интереса к физическим упражнениям.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В теплый период – на свежем воздухе.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 5-го года жизни – не более 20 минут. В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Формы организации ОД: фронтальные, групповые, подгрупповые и индивидуальные

Расписание образовательной деятельности (холодный период).

Дни недели	Средняя группа	
Понедельник	1. Музыкальное развитие (3)	9.00-9.20
	2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) (3)	9.30-9.50
Вторник	1. Речевое развитие (7)	9.00-9.20
	2. Физическая культура (1)	9.30-9.50
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) (8)	9.00-9.20
	2. Физическая культура (1)	9.30-9.50
Четверг	1. Музыкальное развитие (3)	9.00-9.20
	2. Познавательное развитие Ознакомление с окружающий миром (6)	9.30- 9.50
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) (3)	9.00-9.30
	2. Физическая культура (1)	9.30-9.50

3.4. Учебный план

Базовая образовательная деятельность	Количество ООД в неделю	всего
	Средняя группа	
Музыка	2 занятия по 20 мин.	76 зан./1520 мин.
Физическая культура	3 занятия по 20 мин.	114 зан./2280 мин.
Развитие речи	1 занятие по 20 мин.	38 зан./760 мин.
Познание. ФЦКМ	1 занятие по 20 мин.	38 зан./760 мин.
Лепка/Аппликация	1 занятие по 20 мин.	38 зан./760 мин.
Познание. ФЭМП	1 занятие по 20 мин.	38 зан./760 мин.
Художественное творчество. Рисование	1 занятие по 20 мин.	38 зан./760 мин.
ИТОГО	10 занятий /200 мин 3ч. 20 мин	380 занятий/ 7600 мин./

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	Вид деятельности	Периодичность
		Средняя группа
1	Утренняя гимнастика	ежедневно
2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно
4	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
5	Чтение художественной литературы	ежедневно
6	Дежурства	ежедневно
7	Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
1	Игра	ежедневно
2	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Режим двигательной активности.

№	Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в ин) в зависимости от возраста детей
			4-5
1	Физкультурные занятия	в помещении	3 раза в неделю 20 минут
		на улице	
2	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
		подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 минут
		Физкультминутки (в середине статического занятия)	
3	Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
		физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
		День здоровья	1 раз в квартал
4	Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно

Продолжительность 2021-2022 учебного года

Возрастная группа	Продолжительность учебного года	Начало и окончание
Средняя группа	38 учебных недель	01.09.2021 - 31.05.2022

Продолжительность каникул в 2021-2022 учебном году

Каникулы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Зимние	31.01.2021 - 09.01.2022	10 дней

Проведение мониторинга уровня освоения программы детьми

Мониторинг проводится 2 раза в год:

- на начало учебного года - с 13.09.2021 г. по 17.09.2021 г.,
- на конец учебного года - с 02.05.2022 г. по 06.05.2022 г.

Регламентирование воспитательно-образовательного процесса на неделю:

- пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница;
- режим работы групп: 12 часов в день с 6.00 до 18.00;
- в субботу, воскресенье и праздничные дни - Учреждение не работает.

Регламентирование непрерывной совместной образовательной деятельности:

- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (20 минут) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, воспитателем по обучению детей татарскому языку) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями(другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Традиционные события, праздники, мероприятия подготовительной к школе группы на 2020-2021 учебный год.

Месяцы учебного года	Тематические недели	Сезонные изменения в природе	Праздники	Традиции
Сентябрь	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!» «Осень, урожай\Коз, уцьш» «Транспорт»	Сентябрь - рябинник, хмурень, листопадник. Хмурень - благодаря своим погодным отличиям от других - небо начинает часто хмуриться, идут дожди. Рябинник - созревает, наливается красным цветом рябина. Листопадник - начало листопада.	Месячник безопасности. Акция «Внимание, дети!» День знаний. Осенины Праздник «Соибелэ». День воспитателя	Экскурсия в школу Праздник по ПДД.
Октябрь	«Мир природы» «Я – человек/ Мин кеше» «Моя Родина/ Туган жирем» (город, республика)	Октябрь - листобой, мокрохвост или грязник. Листобой - интенсивное опадание листьев с деревьев. Мокрохвост или грязник - от осенних дождей, несущих ненастье и грязь.	Международный день пожилых людей. Международный день музыки. Всемирный день учителя. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. День лешего. Международный день повара. День яблока. Международный день анимации.	Праздника ко Дню пожилого Экскурсия по территории детского сада Экскурсия в осенний парк Выставка поделок «Дары осени» Праздник «Осени».
Ноябрь	«День народного единства/ Халыклар дуслыгы кэне» «Наш быт/ Безнен конкуреш» «Моя семья/ Минем гаилэм» «Профессии»	Ноябрь - предзимник, грудень. Предзимник - последний осенний месяц, предвестник зимы. Грудень - от груд замерзшей земли со снегом. На древнерусском языке зимняя замерзшая дорога называлась грудным путем.	День народного единства. День согласия и примирения. День полиции. Всемирный день молодёжи. Международный день толерантности. День рождения Деда Мороза Всемирный день ребёнка. Всемирный день приветствий. Международный день домашних животных День матерей России	Татарские народный праздник "Карга боткасы". Выставка детского творчества к Дню матери. Праздник к Дню матери
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима/ Кыш»	Декабрь - студень, от стужи и морозов, отмечавших этот месяц	Международный день инвалидов День заказов	Выставка поделок на зимнюю тематику

	«Новый Год/ Яна ел»	в старину	подарков Деду Морозу День воинской славы России День Анти коррупции. Всемирный день детского телевидения и радиовещания День спасателя РФ Международный день кино Праздник «Нардуган», Весёлый новый год.	Новогодний утренник.
Январь	«Каникулы» «В гостях у сказки/ Экияттэ кунакта» «Миром правит доброта»	Январь - просинец, сочень или сечень. Просинец - от начинающей показываться в это время синевы неба, просияния, от усиления, с прибавлением дня, солнечного света. Сочень или сечень - указывает или на перелом зимы, который, по народному поверью, происходит именно в январе, на рассечение зимы на две половины, или на трескучие, жестокие морозы	Всемирный день мира. Рождество Христово. Всемирный день «спасибо» День российской печати Международный день объятий День бабушки День студентов День воинской славы России (День снятия блокады Ленинграда). День открытия Антарктиды	Зимняя спартакиада
Февраль	«Маленькие исследователи» «Азбука безопасности \ Куркынычсызлык элифбасы» «Наши защитники. \ Безнең саклаучылар»	Февраль - снежень, бокогрей. Снежень - от сильных снегопадов, вьюг, обилия снега, характерных для февраля. Бокогрей - в крестьянском быту в феврале скот выходит из хлевов и обогревает бока на солнце, которое становится все ярче, а сами хозяева отогревают бока у печки - все же февраль - холодный зимний месяц	День воинской славы России (разгром немецко-фашистских войск в Сталинградской битве). День российской науки. День спонтанного проявления доброты. Всемирный день китов. Международный день родного языка. Всемирный день экскурсовода. День защитника Отечества.	Акция «Светофорик и я – друзья». Тематическое занятие «День родного языка» Праздник к Дню защитника Отечества. Праздник Масленица
Март	«Международный женский день»	Март - зимобор и протальник. Зимобор -	Всемирный день кошек.	Праздники к Международно

	«Народное творчество и промыслы. \ Милли сэнгатъ» «Волшебная вода. \ Тылсымлы су»	побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету. Протальник - в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель	Всемирный день писателя. Международный женский день. Международный день рек. День православной книги. День весеннего равноденствия. Всемирный день Земли. Всемирный день поэзии. Международный день кукольника. Всемирный день воды. День пробуждения медведя. Международный день театра	му женскому дню Праздник «Навруз» «Чистое слово» - неделя детской книги
Апрель	«Весна. \ Яз» «Необъятный космос. \ Космос» «Приведем планету в порядок. \ Жирне саклап калыйк» «Творчество Г.Тукая. \ Г.Тукай ижаты»	Апрель - брезень, цветень, снегогон. Снегогон - активное таяние снега, бегут ручьи, унося с собой остатки снега, прогоняя его. Цветень - в апреле начинают зацветать некоторые деревья, расцветает весна	День смеха Международный день птиц. Международный день детской книги. День водяного. Всемирный день здоровья. День авиации и космонавтики. Международный день Земли. Всемирный день охраны труда. Международный день танца. День пожарной охраны России.	День Здоровья. День рождения Г.Тукая Весенние развлечения
Май	«День Победы. \ Жину коне» «Мир природы» «Здравствуй, лето!».	Май - травник или травень, пролетник. Травень - поскольку именно этот месяц славен буйством трав. Пролетник - предвестник лета, прокладывает дорогу лету	Праздник весны и труда День солнца ДЕНЬ ПОБЕДЫ в Вов Международный день медицинских сестёр. Международный день семьи. Международный день музеев. День славянской письменности и культуры. Всероссийский день библиотек.	Праздник День Победы. Экскурсии по памятным местам Экскурсии в музей города Выпускной

3.6. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Организация развивающей среды должна быть:

- содержательно - насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей старшего дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и

оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В группе размещены микроцентры, обеспечивающие осуществление образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка.

Спортивный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр науки и естествознания	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорт растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый

		материал
Центр настольных игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Центр строительства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр для сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, по безопасности в быту, личной безопасности, безопасность в природе ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения, о безопасности в быту, о личной безопасности, о безопасности в природе
Центр «Родной край»	Расширение краеведческих представлений детей,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Символика государственная России и

	накопление познавательного опыта	<p>Республики Татарстан</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Образцы русских и татарских костюмов ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно-прикладного искусства России, Татарстана и республик Поволжья ➤ Предметы русского и татарского быта и народов Поволжья. ➤ Детская художественной литературы на родном языке
Центр «Говорим по-татарски»	Формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в узкой форме	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Демонстрационный и раздаточный материал по проекту «Моя семья» ➤ Картинки по проекту «Моя семья» ➤ Аудио и видео записи по проекту «Моя семья» ➤ Полумаски, пальчиковый театр по проекту «Моя семья» ➤ Авторские игры «Волшебный цветок» , «Поле чудес»
Литературный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Портрет поэтов, писателей
Центр мелкой моторики	Формировать у детей развитие мелкой моторики рук	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра «Собери бусы» ➤ Детская мозаика ➤ Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), ➤ вкладыши
Центр конструирования	Развитие способности различать и называть строительные детали, использование их с учетом конструктивных свойств.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) ➤ Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы ➤ Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Центр математики	Формирование у детей первоначального интереса к математической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. ➤ Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • ➤ Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) ➤ Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) ➤ Счеты ➤ Весы с объектами для взвешивания и сравнения ➤ Линейки разной длины ➤ Измерительные рулетки разных видов ➤ Часы песочные ➤ Секундомер ➤ Набор карточек с цифрами

		и т.п.
Центр грамотности и письма	Совершенствование речевых способностей детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Плакат с алфавитом ➤ Магнитная азбука ➤ Кубики с буквами и слогами ➤ Цветные и простые карандаши, фломастеры ➤ Трафареты ➤ Линейки ➤ Бумага, конверты • ➤ Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Центр музыкальных и театрализованных игр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров ➤ Предметы декорации ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композиторов ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, неозвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ,

		совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства.
Уголок уединения	Создание условий для снятия эмоционального и физического напряжения	➤ Палатка для уединения ➤ Мягкая мебель

4. Краткая презентация рабочей программы.

Программа определяет:

Специфику организации воспитательно – образовательного процесса с учётом ФГОС к дошкольному образованию;

Разработана на основе инновационной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
обеспечивает:

- Разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательные области)

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

учитывает:

- Потребности воспитанников и их родителей, общественности и социума;

- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, что необходимо для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях детского сада.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся

Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.